



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

W BIELSKU-BIAŁEJ

Raport z badania ankietowego studentów dotyczącego oczekiwań
w ramach programów kształcenia

Rok akademicki 2025/2026 studenci I roku, 1 semestru

Opracowała:
Amelia Mieszczak

Biuro Karier i Zatrudnienia ANSBB

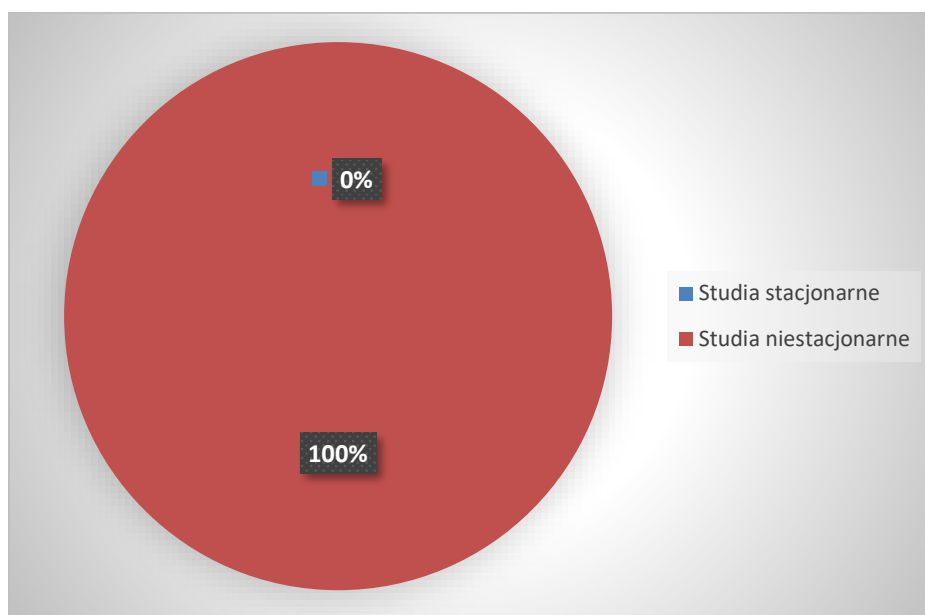
Spis treści

1	Opis badania oraz charakterystyka respondentów	3
2	Oczekiwania studentów wobec programów realizowanych w toku studiów	4
2.1	KIERUNEK PRAWO.....	4
2.2	KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA I STOPNIA.....	9
2.3	KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA II STOPNIA.....	14
2.4	KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA I STOPNIA	20
2.5	KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA II STOPNIA	26

1 Opis badania oraz charakterystyka respondentów

Studenci, którzy zostali przyjęci na I rok studiów w roku akademickim 2025/2026 otrzymali drogą elektroniczną linka do anonimowej ankiety z prośbą o jej uzupełnienie.

Badaniem zostali objęci studenci na I rok, 1 semestr studiów: I stopnia, II stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich.

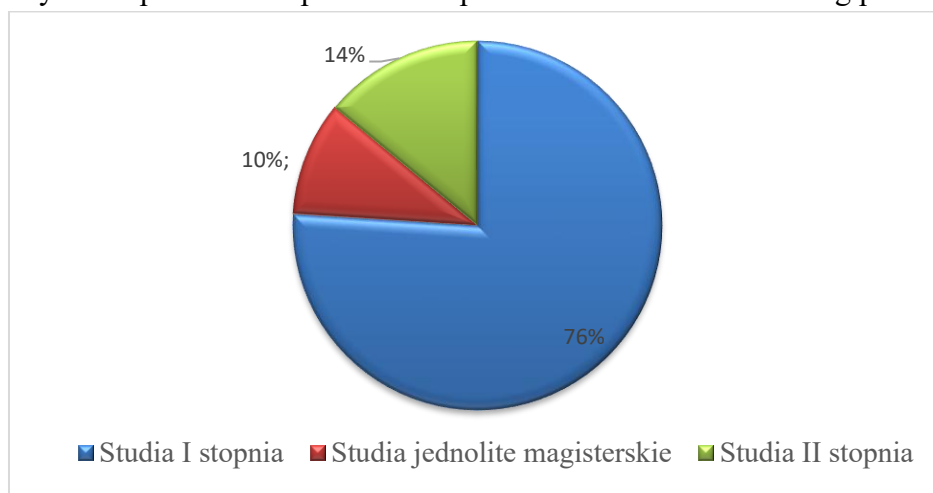


Wykres 1 Porównanie procentowe studentów biorących udział w badaniu według systemu studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

W roku akademickim 2025/2026 wszyscy studenci I roku rozpoczęli studia w systemie niestacjonarnym (wykres 1).

Wykres 2 przedstawia porównanie procentowe studentów według poziomu studiów.

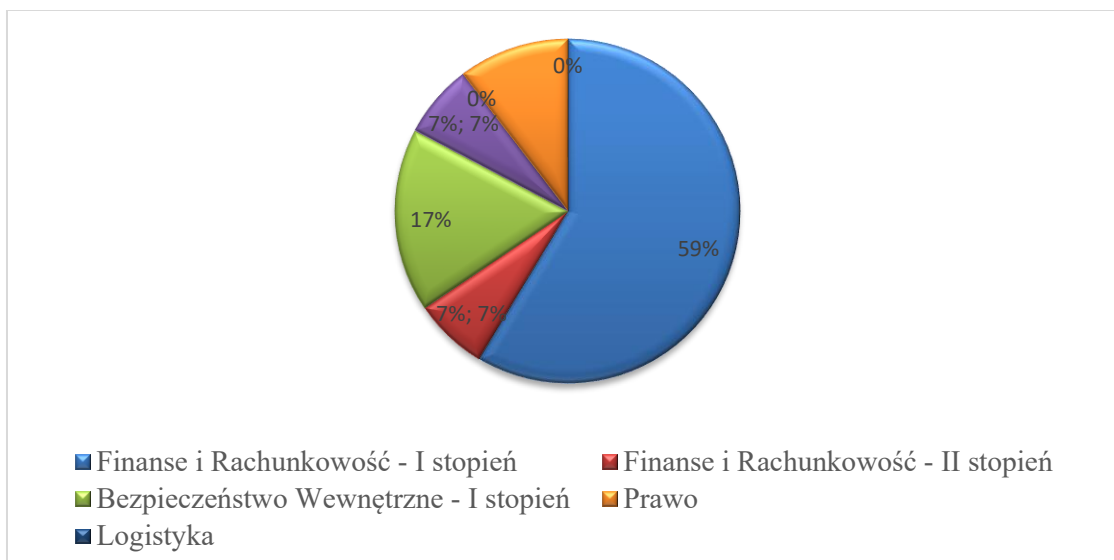


Wykres 2 Porównanie procentowe studentów według stopnia studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

W badaniu największą grupę stanowią studenci I stopnia jest to 76%, następnie 14% to studenci studiów II stopnia, natomiast 10% to studenci jednolitych studiów magisterskich (przedstawia to Wykres 2).

Kolejny wykres przedstawia podział studentów według kierunków studiów.



Wykres 3 Porównanie procentowe studentów według kierunku studiów.

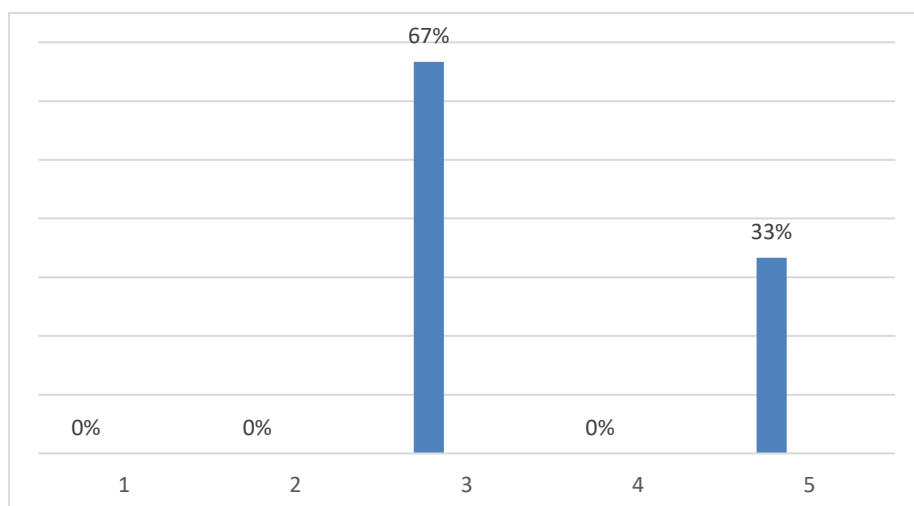
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Grupa studentów biorących udział w badaniu została również z charakteryzowana według wyboru Kierunku studiów i tak - 77% stanowią studenci Kierunku Finanse i Rachunkowość, studenci Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne stanowią 23%, natomiast Kierunki Administracja oraz Logistyka po 0%. (Wykres 3).

2 Oczekiwania studentów wobec programów realizowanych w toku studiów

2.1 KIERUNEK PRAWO

Ankieta obejmowała pytania dotyczące oczekiwań w toku studiów, jedno z pytań brzmiało następująco: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan zaangażować się w działalność studencką? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 4.

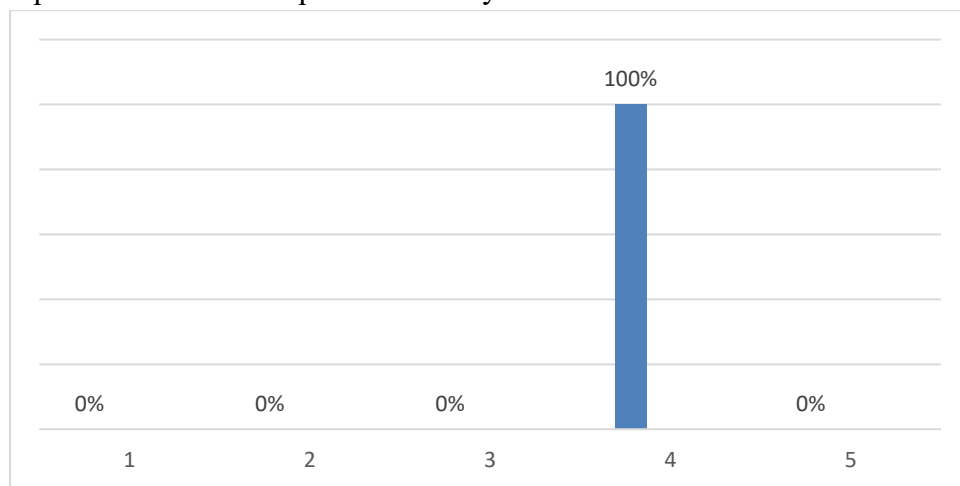


Wykres 4 Porównanie procentowe studentów chcących się angażować w działalność studencką.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Jak wynika z danych przedstawionych na wykresie nr 4, zainteresowanie studentów angażowaniem się w działalność studencką utrzymuje się na umiarkowanym poziomie. Największa grupa respondentów (67%) wskazała ocenę 3. Natomiast 33% zaznaczyło ocenę 5. Otrzymane wyniki wskazują, że większość badanych wykazuje przeciętne zainteresowanie aktywnością studencką, podczas gdy mniejsza część respondentów deklaruje wysoki poziom gotowości do angażowania się w tego typu działania.

Na pytanie zadane w ankiecie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan aby w toku studiów realizowane były następujące działania? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 5:

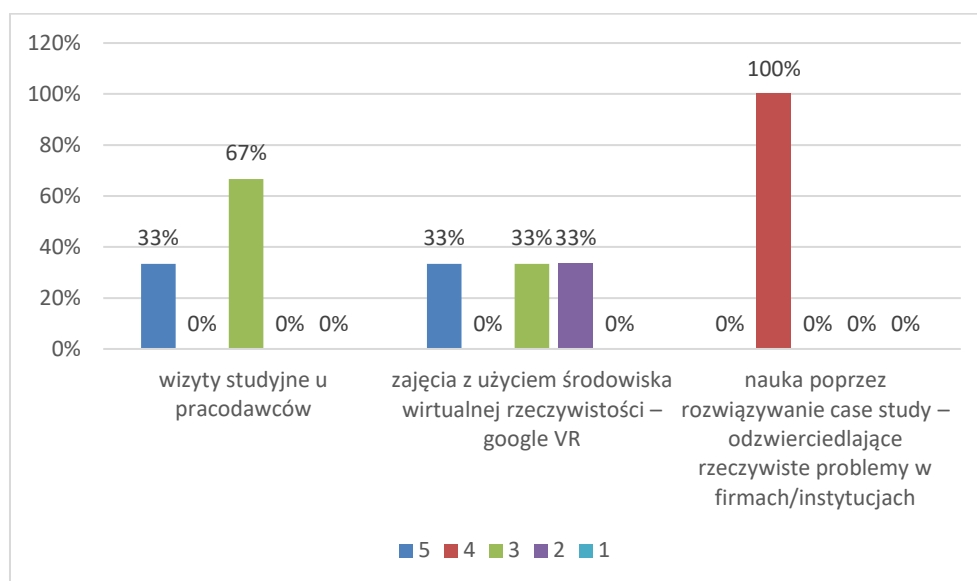


Wykres 5. Porównanie procentowe oczekiwań studentów odnośnie umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Największa grupa badanych, stanowiąca 100%, wskazała ocenę 4. Uzyskane wyniki świadczą o tym, że zdecydowana większość studentów wiąże ukończenie studiów z większymi szansami na znalezienie atrakcyjnego zatrudnienia i postrzega edukację wyższą jako istotny element ułatwiający start na rynku pracy.

W ankiecie studentom zadano pytanie dotyczące stopnia, w jakim chcieliby, aby podczas studiów realizowane były określone działania dydaktyczne (w skali od 1 – najmniej do 5 – najbardziej) odpowiedzi studentów przedstawia wykres 6:

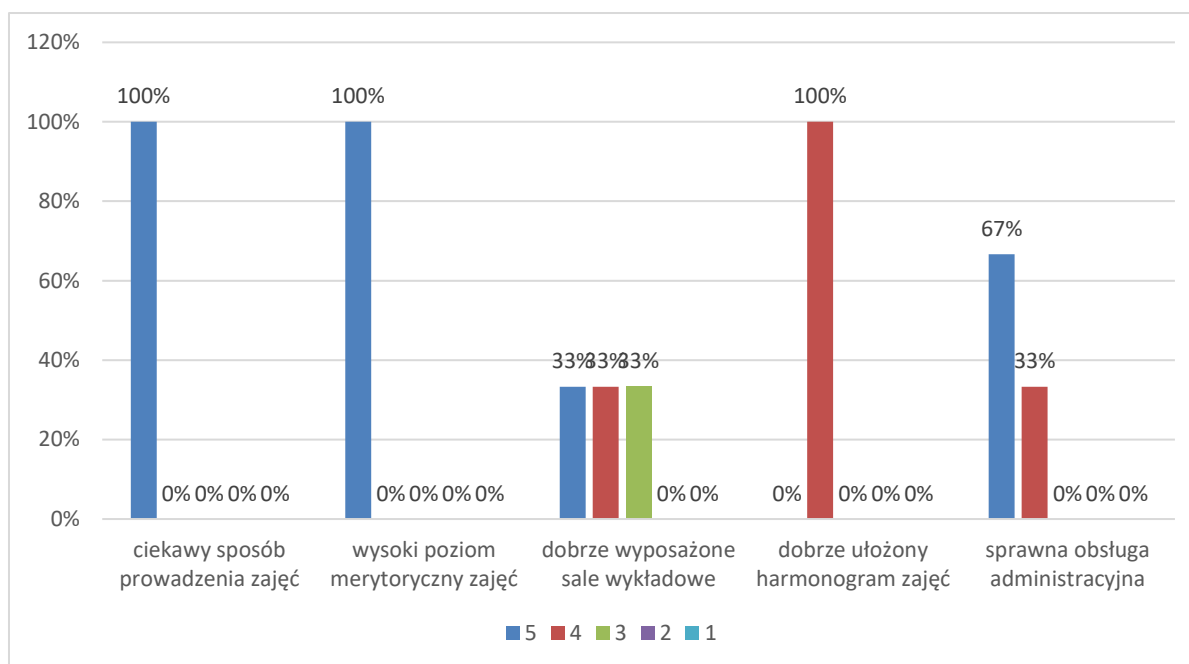


Wykres 6. Ocena studentów związana działaniami dydaktycznymi.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Analiza odpowiedzi wskazuje, że największym zainteresowaniem, biorąc pod uwagę średnią arytmetyczną, cieszy się nauka poprzez rozwiązywanie *case study* odzwierciedlających rzeczywiste problemy występujące w przedsiębiorstwach i instytucjach. W przypadku tej formy aż 100% respondentów przyznało ocenę (4). Natomiast znaczny odsetek badanych (67%) ocenił *wizyty studyjne* poziomie 3 a tylko nieliczni (33%) przyznali tej formie ocenę 5. Zajęcia z wykorzystaniem środowiska wirtualnej rzeczywistości uzyskały wyrównaną ocenę (33%) pośród ocen 2,3 i 5. Wyniki te świadczą o dużym zainteresowaniu studentów praktycznymi formami nauki, umożliwiającymi kontakt z rzeczywistymi problemami zawodowymi oraz środowiskiem pracy.

Ankieta obejmowała również pytanie dotyczące atrakcyjności studiowania i brzmiało ono następująco: *Jakie są najważniejsze atuty studiów według Pani/Pana? (zaznacz na skali od 1- najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 7:



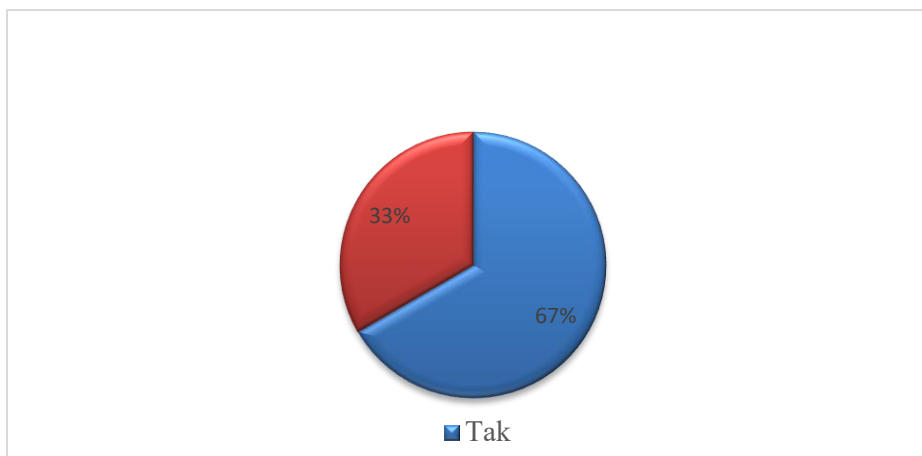
Wykres 7. Ocena studentów związana z najważniejszymi atutami w toku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Z przeprowadzonego badania oczekiwań studentów (w skali 5 - 1, gdzie 5 to priorytet kluczowy) wynika, że zdecydowanie najsilniejsze i najbardziej jednolite wymagania dotyczą sposobu prowadzenia zajęć oraz poziomu merytorycznego - obie kategorie uzyskały po 100% wskazań na ocenę 5. Oznacza to, że dla ankietowanych atrakcyjna dydaktyka i rzetelna wiedza są absolutnie fundamentalne. Wysokie, choć nieco słabsze oczekiwania wiążą się ze sprawną obsługą administracyjną (67% ocen 5, 33% ocen 4), natomiast harmonogram zajęć jednomyślnie otrzymał ocenę 4 - studenci oczekują go w dobrej formie, ale nie traktują jako najwyższego priorytetu.

Najbardziej diagnostycznym wnioskiem jest rozkład odpowiedzi dotyczący wyposażenia sal wykładowych - po 33% wskazań na oceny 3, 4 i 5. Ta polaryzacja sugeruje, że studenci nie mają wspólnego mianownika w tym obszarze. Uczelnia powinna przede wszystkim utrzymać perfekcyjny poziom dydaktyczny, natomiast w kwestii infrastruktury konieczne jest wyrównanie standardów, aby spełnić zróżnicowane oczekiwania, a harmonogram i administrację traktować jako elementy wymagające jedynie dopracowania, nie rewolucji.

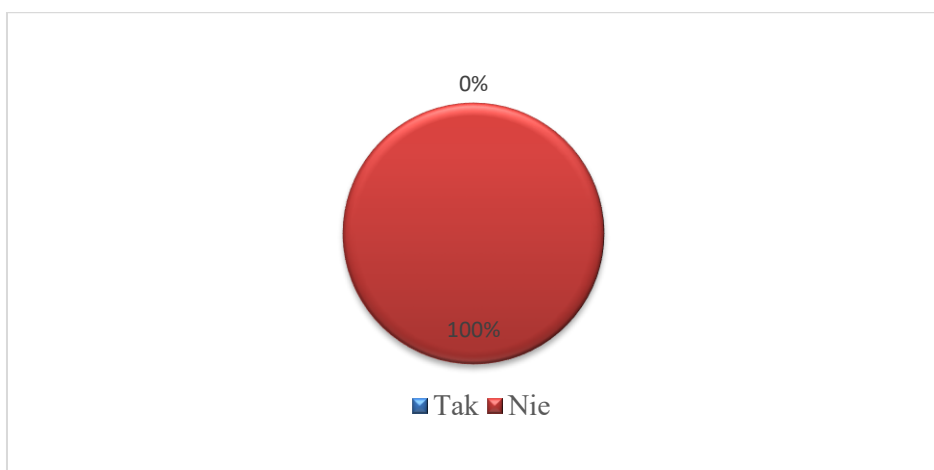
Kolejne pytanie zadane studentom brzmiało: *Czy oczekuje Pani/Pan aby Akademia Nauk Stosowanych w Bielsku-Białej pomogła w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, przewidzianej w toku studiów? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 8:



Wykres 8. Oczekiwania studentów odnośnie pomocy Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zdecydowana większość respondentów, bo aż 67%, odpowiedziała twierdząco na pytanie o oczekiwaną pomoc Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, podczas gdy 33% badanych nie oczekuje takiego wsparcia. Tak wysoki odsetek pozytywnych odpowiedzi wskazuje, że studenci w dużej mierze liczą na aktywną rolę instytucji w pośredniczeniu i ułatwianiu kontaktu z pracodawcami, postrzegając to jako naturalne zadanie uczelni wynikające z toku kształcenia. Z drugiej strony, obecność ponad jednej trzeciej głosów negatywnych sugeruje, że część studentów ma już wypracowane własne ścieżki pozyskiwania praktyk, posiada odpowiednie kontakty w branży lub po prostu woli samodzielnie decydować o miejscu ich odbycia, co nie zmienia faktu, że dla przeważającej większości pomoc uczelni w tym zakresie stanowi istotny i wyczekiwany element obsługi procesu dydaktycznego.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w programie Erasmus+, wyjazdem na jeden semestr w toku studiów na Uczelnię zagraniczną?* (zaznacz odpowiedź tak/nie) odpowiedzi studentów przedstawia wykres 9:

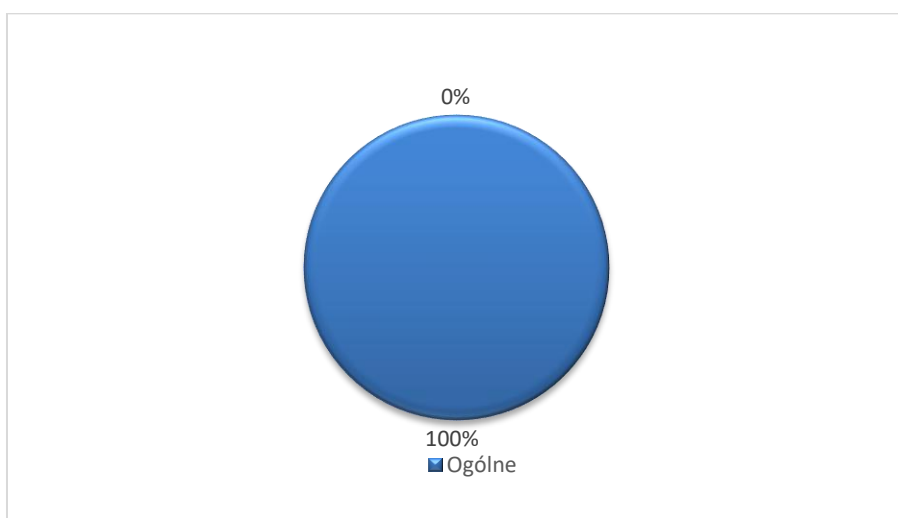


Wykres 9. Zainteresowanie studentów programem Erasmus+
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że 100% respondentów odpowiedziało przecząco na pytanie o zainteresowanie wyjazdem w ramach programu Erasmus+. Ta absolutna

jednomyślność stanowi niezwykle wymowny wniosek - studenci jednoznacznie deklarują brak zainteresowania mobilnością zagraniczną w toku studiów. Dla uczelni jest to istotny sygnał do pogłębionej analizy - jednym z celów Uczelni jest umiędzynarodowienie, niezbędne będą dodatkowe działania informacyjne lub system wsparcia (np. stypendia, kursy językowe), natomiast jeśli brak zainteresowania jest powszechny, może to sugerować, że studenci preferują stabilne, lokalne ścieżki kształcenia, co również powinno znaleźć odzwierciedlenie w strategii rozwoju oferty dydaktycznej.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy Pani/Pana oczekiwania względem studiów są: (zaznacz odpowiedź Ogólne/Sprecyzowane)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 10:



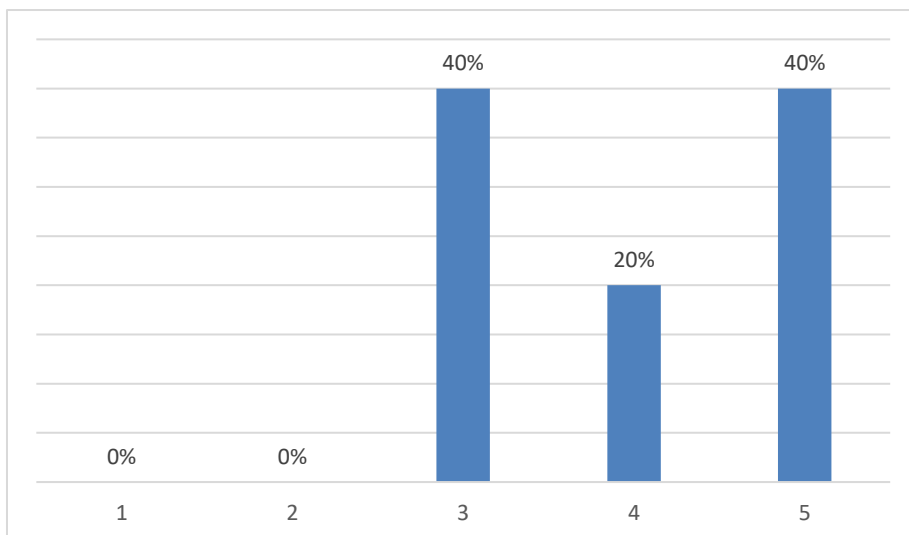
Wykres 10. Oczekiwania studentów względem studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wynik ankiety dotyczącej charakteru oczekiwań studentów wobec studiów wynika jednoznacznie, że 100% respondentów deklaruje oczekiwania o charakterze ogólnym, podczas gdy żaden z ankietowanych nie wskazał oczekiwań sprecyzowanych. Taka jednomyślność jest bardzo wymowna - studenci przystępując do kształcenia, nie formułują szczegółowych, konkretnych wymagań co do poszczególnych aspektów procesu dydaktycznego, lecz skupiają się na szeroko pojętej jakości kształcenia i ogólnym rozwoju.

2.2 KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA I STOPNIA

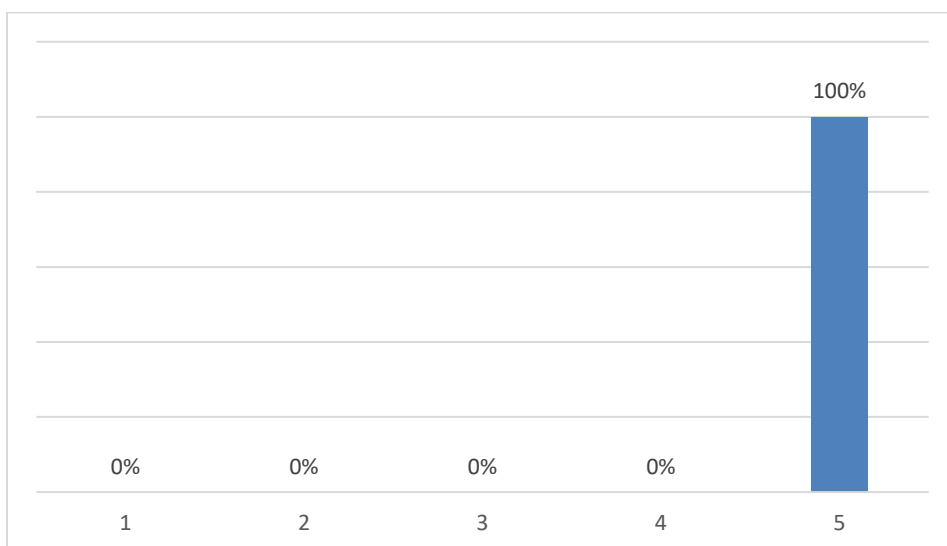
Studenci I stopnia z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na pytanie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan zaangażować się w działalność studencką? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzieli w następujący sposób, przedstawia to wykres 11.



Wykres 11. Porównanie procentowe studentów chcących się angażować w działalność studencką.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wykres nr 5 pokazuje, że studenci chcą angażować się w działalność studencką - 40% ankietowanych zaznaczyło ocenę zarówno 5 jak i 3, natomiast 20% studentów zaznaczyło ocenę 4. Wynika z tego, że studenci w znacznej większości (sumaryczni ocena 4 i 5) chcą angażować się w działalność studencką oraz życie Uczelni.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *W jakim stopniu oczekiwał(a)by Pani/Pan, że studia umożliwią łatwiejsze wejście na rynek pracy? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi przedstawia to wykres 12.

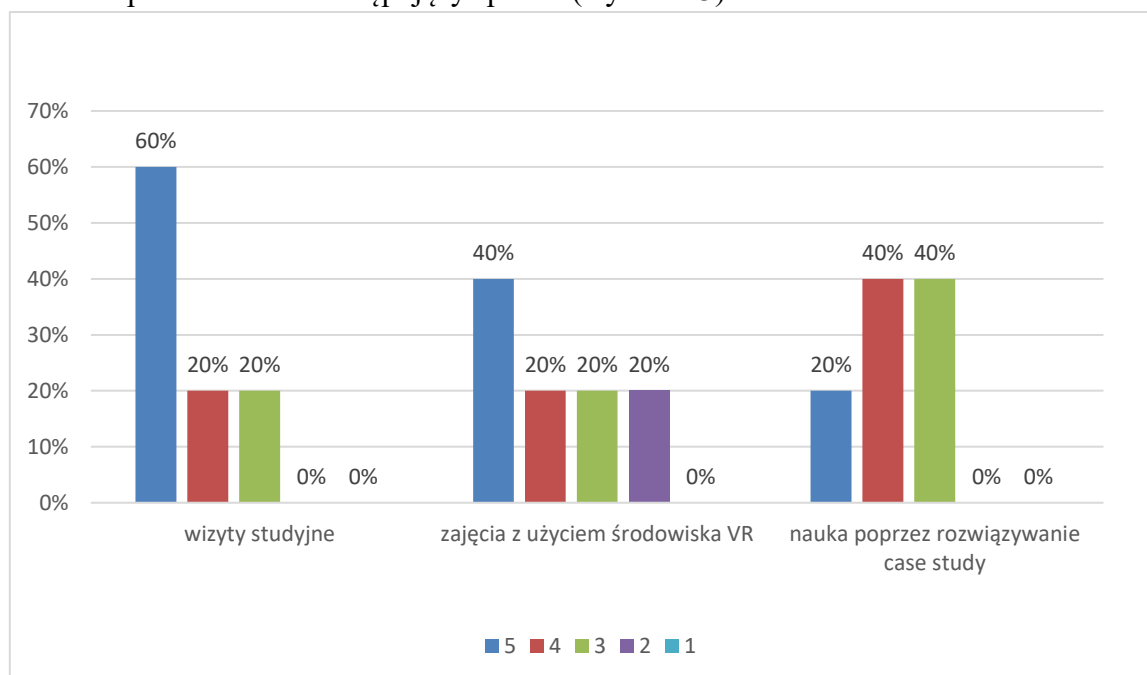


Wykres 12. Porównanie procentowe oczekiwań studentów odnośnie umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Na to pytanie 100% ankietowanych studentów zaznaczyło - 5, oznacza to że zdecydowana większość studentów oczekuje od uczelni umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy. Pokazuje nam to że głównym motywem podjęcia kształcenia jest praktyczne przygotowanie zawodowe i sprawne przejście z etapu edukacji do aktywności zawodowej.

Na pytanie zadane w ankiecie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan aby w toku studiów realizowane były następujące działania? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)*, studenci odpowiedzieli w następujący sposób (wykres 13):

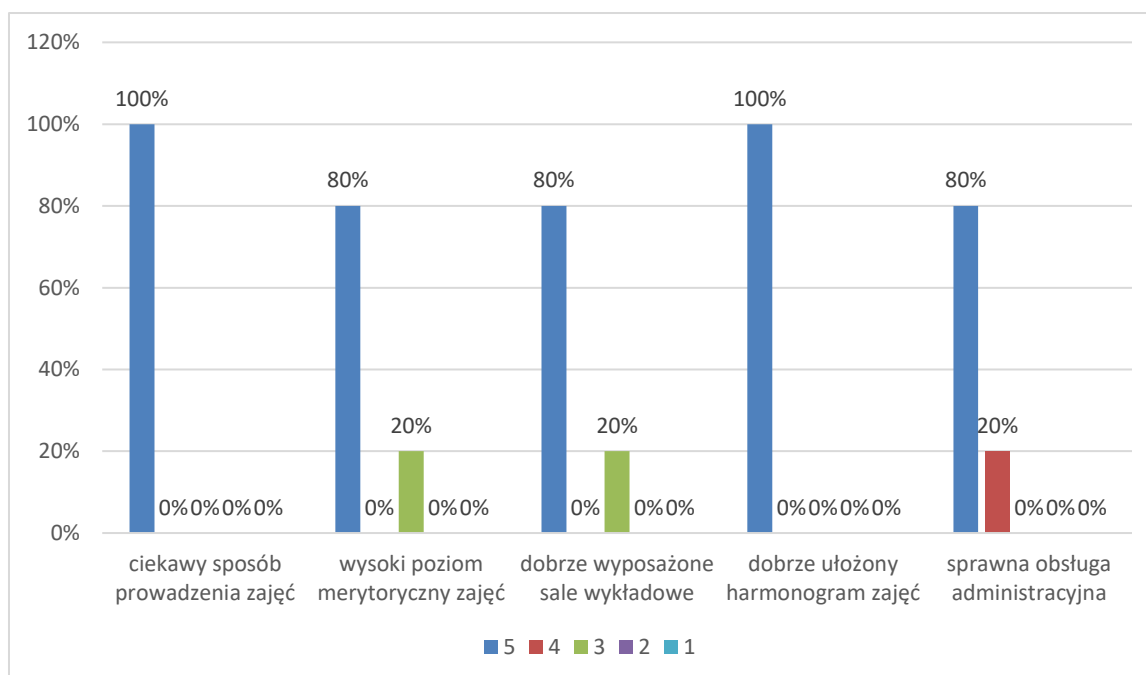


Wykres 13. Porównanie procentowe działań realizowanych w toku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Analizując dane dotyczące oczekiwań studentów wobec konkretnych form zajęć, można dostrzec wyraźną hierarchię preferencji. Wizyty studyjne okazują się najbardziej pożądaną formą - aż 60% respondentów przyznało im ocenę 5, 20% ocenę 4 i 20% ocenę 3, co świadczy o bardzo wysokim i jednoznacznym zainteresowaniu tego typu praktycznymi wyjazdami. Zajęcia z użyciem środowiska VR również spotykają się z pozytywnym odbiorem, choć nieco słabszym - 40% badanych wskazało ocenę 5, po 20% oceny 4, 3 i 2, co oznacza, że studenci są zainteresowani nowymi technologiami. Nauka poprzez rozwiązywanie case study uzyskała najniższe, choć wciąż pozytywne wskazania - 20% ocen 5, po 40% ocen 4 i 3 – co sugeruje, że studenci doceniają tę metodę, ale nie jest ona dla nich priorytetem na miarę wizyt terenowych. Studenci najsilniej oczekują autentycznych kontaktów z rynkiem pracy poprzez wizyty studyjne, są otwarci na innowacje jak VR, ale traktują je jako uzupełnienie, natomiast case study postrzegają jako wartościowe, aczkolwiek standardowe narzędzie dydaktyczne.

Ankieta obejmowała również pytanie dotyczące atrakcyjności studiowania i brzmiało ono następująco: *Jakie są najważniejsze atuty studiów według Pani/Pana? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 14:



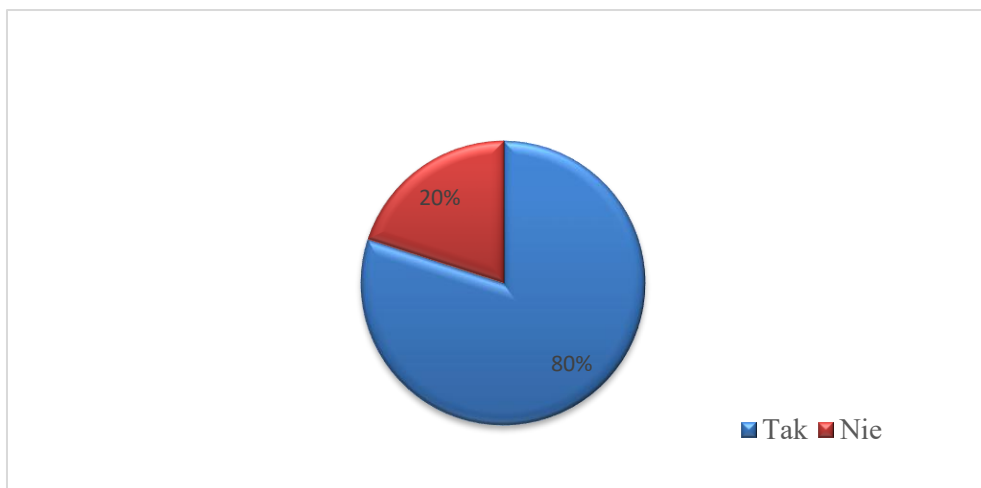
Wykres 14. Ocena studentów związana z najważniejszymi atutami w toku studiów .

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Analizując przedstawione dane, można stwierdzić, że oczekiwania studentów I semestru są bardzo wysokie i skoncentrowane na najwyższej ocenie (5). Aż dwie kategorie uzyskały jednomyślne poparcie na poziomie 100% - są to „ciekawy sposób prowadzenia zajęć” oraz „dobrze ułożony harmonogram zajęć”. Oznacza to, że dla nowych studentów atrakcyjna forma przekazu oraz przejrzysta i logiczna organizacja czasu na uczelni są absolutnymi priorytetami, które muszą zostać spełnione na najwyższym poziomie.

Pozostałe obszary, choć również ocenione bardzo wysoko, wykazują nieco większe zróżnicowanie. Zarówno „wysoki poziom merytoryczny”, jak i „dobrze wyposażone sale wykładowe” otrzymały po 80% wskazań na „5”, przy czym pozostałe 20% respondentów przyznało im ocenę 3 (średnią). Sugeruje to, że choć dla większości studentów te aspekty są kluczowe, mniejsza grupa traktuje je bardziej elastycznie lub dopuszcza pewne niedoskonałości. Z kolei „sprawną obsługą administracyjną” (80% dla 5 i 20% dla 4) wyróżnia się tym, że żaden ze studentów nie wystawił jej oceny niższej niż 4, co świadczy o powszechnym uznaniu jej za ważną, przy czym część respondentów widzi jednak przestrzeń do drobnej poprawy w tym zakresie.

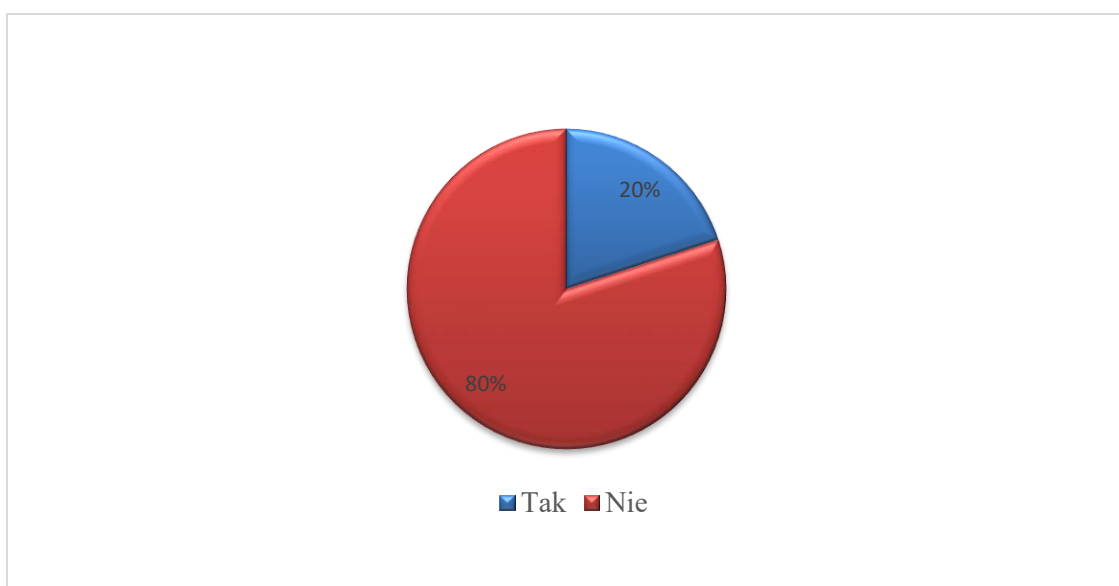
Kolejne pytanie zadane studentom brzmiało: *Czy oczekuje Pani/Pan aby Akademia Nauk Stosowanych w Bielsku-Białej pomogła w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, przewidzianej w toku studiów? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 15:



Wykres 15. Oczekiwania studentów odnośnie pomocy Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zdecydowana większość studentów I semestru kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień (80%) oczekuje od Uczelni aktywnego wsparcia w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, co wskazuje na wyraźną potrzebę pośrednictwa i ułatwień w tym obszarze. Tylko co piąty respondent (20%) deklaruje brak takiego oczekiwania, co może sugerować, że ci studenci mają już własne plany, kontakty w branży lub wolą samodzielnie poszukiwać miejsc praktyk. Wynika z tego jasny wniosek, że uczelnia powinna potraktować organizację praktyk jako jeden z kluczowych elementów swojej oferty wsparcia studenta - zapewnienie płynnego przejścia między teorią a praktyką zawodową jest dla ogromnej większości nowo przyjętych studentów priorytetem, którego realizację chętnie powierzyliby właśnie Uczelni.

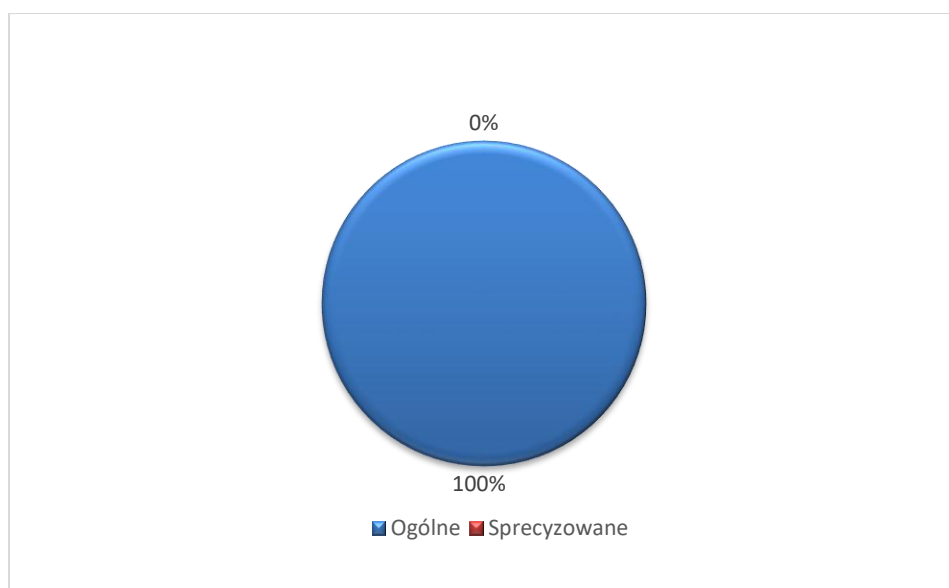
Kolejne pytanie brzmiało: *Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w programie Erasmus+, wyjazdem na jeden semestr w toku studiów na Uczelnię zagraniczną? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 16:



Wykres 16. Zainteresowanie studentów programem Erasmus+
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zainteresowanie wyjazdem w ramach Erasmus wśród studentów I semestru jest zdecydowanie niskie - przeważająca większość (80%) nie planuje takiej mobilności. Przyczyn może być wiele: bariera językowa, obawy finansowe, zobowiązania rodzinne lub zawodowe, a także brak wystarczającej wiedzy o programie na tak wczesnym etapie studiów. Tylko co piąty student jest otwarty na ten pomysł. Dla uczelni jest to wyraźny sygnał, że warto wzmocnić działania promocyjne i informacyjne dotyczące Erasmus już od pierwszych miesięcy nauki - np. organizując spotkania z uczestnikami poprzednich wyjazdów, przedstawiając ofertę stypendiów czy pomoc w nauce języków - aby zachęcić większą grupę i przełamać obawy, które obecnie skutecznie zniechęcałyby studentów do skorzystania z tej szansy.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy Pani/Pana oczekiwania względem studiów są: (zaznacz odpowiedź Ogólne/Sprecyzowane)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 17:



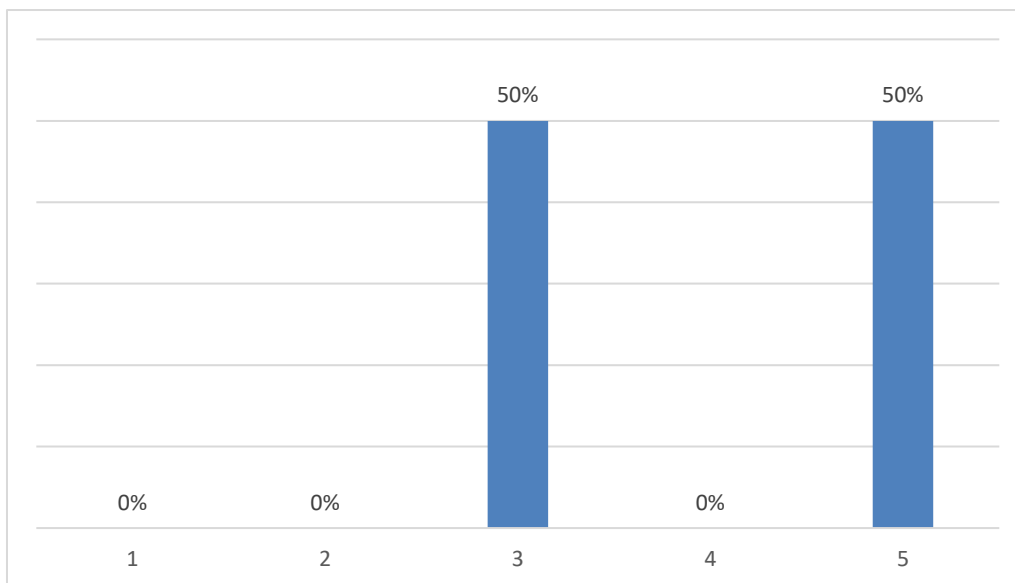
Wykres 17. Oczekiwania studentów względem studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

100% studentów I semestru określa swoje oczekiwania wobec studiów jako ogólne, a żaden z respondentów nie wskazał odpowiedzi „sprecyzowane”. Oznacza to, że świeżo przyjęci studenci rozpoczynają naukę z dość mglistym i niezdefiniowanym wyobrażeniem o tym, czego konkretnie chcą od uczelni, nie mają jeszcze jasno postawionych celów zawodowych ani szczegółowych planów akademickich.

2.3 KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA II STOPNIA

Studenci II stopnia z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymali ankietę identyczną jak studenci I stopnia, a tak przedstawiają się ich odpowiedzi na pytania: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan zaangażować się w działalność studencką? (zaznacz na skali od 1- najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzieli w następujący sposób, przedstawia to wykres 18.

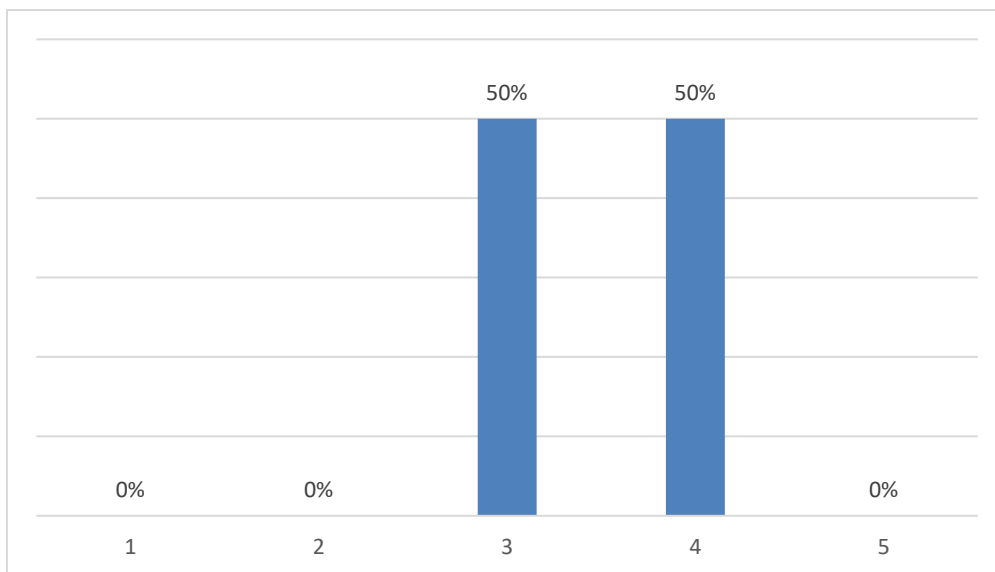


Wykres 18. Porównanie procentowe studentów chcących się angażować w działalność studencką.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi studentów II stopnia (Bezpieczeństwo wewnętrzne) rozkładają się następująco: 50% wskazało poziom 3 (średnie zaangażowanie), a 50% wskazało poziom 5 (najwyższe zaangażowanie), przy czym poziomy 1, 2 i 4 nie uzyskały żadnego głosu (0%). Taki rozkład jest bardzo optymistyczny - żaden ze studentów nie deklaruje całkowitego braku chęci do działania (brak ocen 1 i 2), co oznacza, że wszyscy są otwarci na aktywność studencką przynajmniej w umiarkowanym stopniu. Jednocześnie widać wyraźny podział na dwie równe grupy: jedna preferuje aktywność na umiarkowanym, wyważonym poziomie (może to wynikać z ograniczeń czasowych, np. pracy zawodowej), natomiast druga chce angażować się maksymalnie. Dla uczelni oznacza to, że warto tworzyć ofertę działalności studenckiej o różnym stopniu intensywności - od mniej czasochłonnych, okazjonalnych wydarzeń, aż po rozbudowane projekty, koła naukowe czy wolontariat, tak aby każdy mógł znaleźć coś dla siebie na miarę swoich możliwości i ambicji.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *W jakim stopniu oczekiwał(a)by Pani/Pan, że studia umożliwią łatwiejsze wejście na rynek pracy? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi przedstawia to wykres 19.

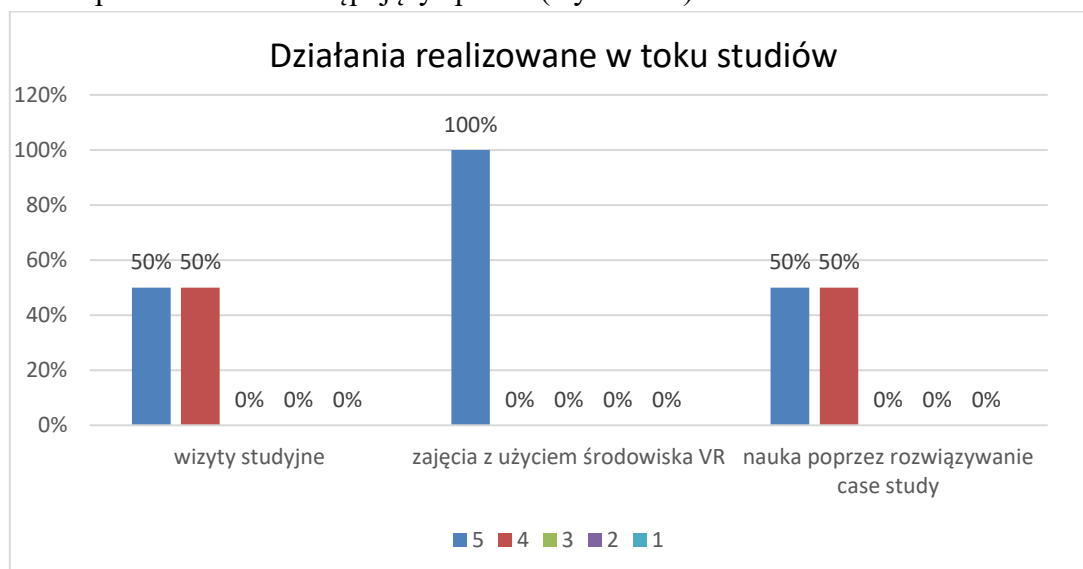


Wykres 19. Porównanie procentowe oczekiwań studentów odnośnie umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi studentów rozkładają się równo - 50% wskazało poziom 3, a 50% poziom 4, co oznacza, że oczekiwania wobec studiów jako przepustki na rynek pracy są umiarkowanie wysokie, ale jednocześnie wyważone i pozbawione skrajności (żadnych ocen 1, 2 ani 5). Taki wynik sugeruje, że studenci mają niejednoznaczne podejście – oczekują, że uczelnia wesprze ich w łatwiejszym wejściu na rynek pracy, ale jednocześnie nie traktują tego jako najważniejszy aspekt, które znacząco ułatwi im start w karierze.

Na pytanie zadane w ankiecie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan aby w toku studiów realizowane były następujące działania?* (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej), studenci odpowiedzieli w następujący sposób (wykres 20):

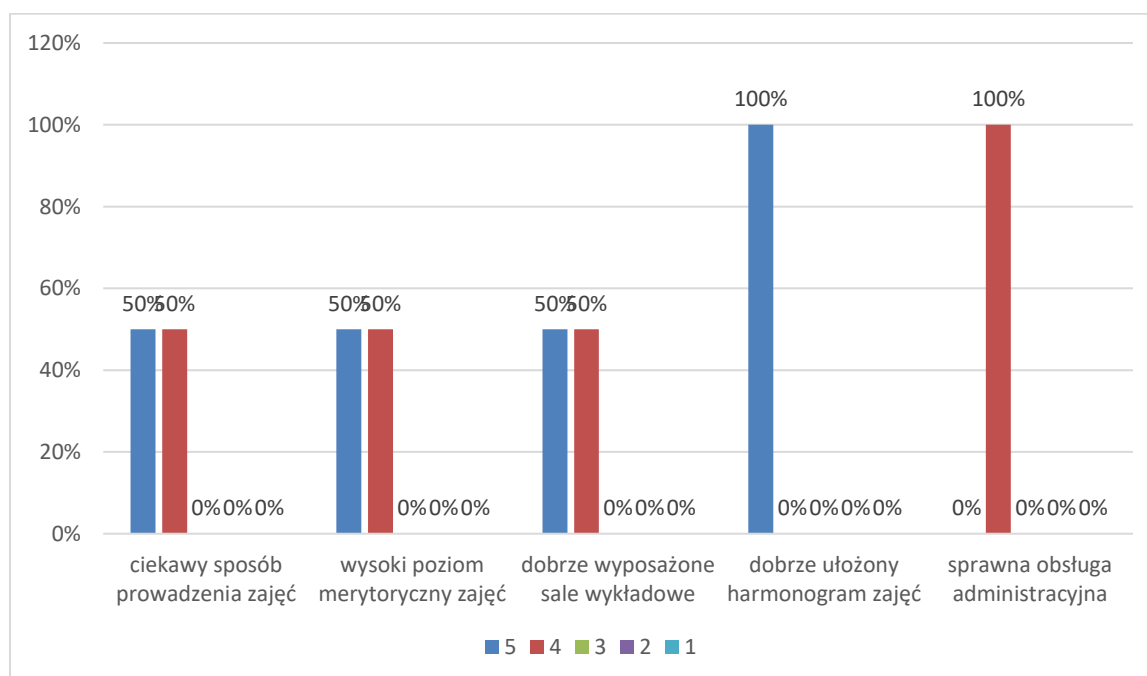


Wykres 20. Porównanie procentowe działań realizowanych w toku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wszystkie trzy proponowane formy zajęć spotkały się z bardzo wysokim zainteresowaniem. Żaden ze studentów nie przyznał oceny niższej niż 4, co jednoznacznie świadczy o ich silnej aprobacie dla nowoczesnego i praktycznego wymiaru kształcenia. Na szczególną uwagę zasługują zajęcia z użyciem środowiska VR, które uzyskały jednomyślne 100% wskazań na najwyższą ocenę 5, co dowodzi ogromnego entuzjazmu wobec innowacyjnych technologii i chęci nauki poprzez immersyjne doświadczenia. Z kolei wizyty studyjne oraz nauka poprzez rozwiązywanie case study osiągnęły identyczny, wysoki imponujący wynik - po 50% na 5 i 50% na 4, co oznacza, że studenci równie mocno cenią kontakt z realnym środowiskiem pracy oraz analizę konkretnych problemów praktycznych, choć w odróżnieniu od VR nie uważają ich za absolutnie rewolucyjne.

Ankieta obejmowała również pytanie dotyczące atrakcyjności studiowania i brzmiało ono następująco: *Jakie są najważniejsze atuty studiów według Pani/Pana? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 21:



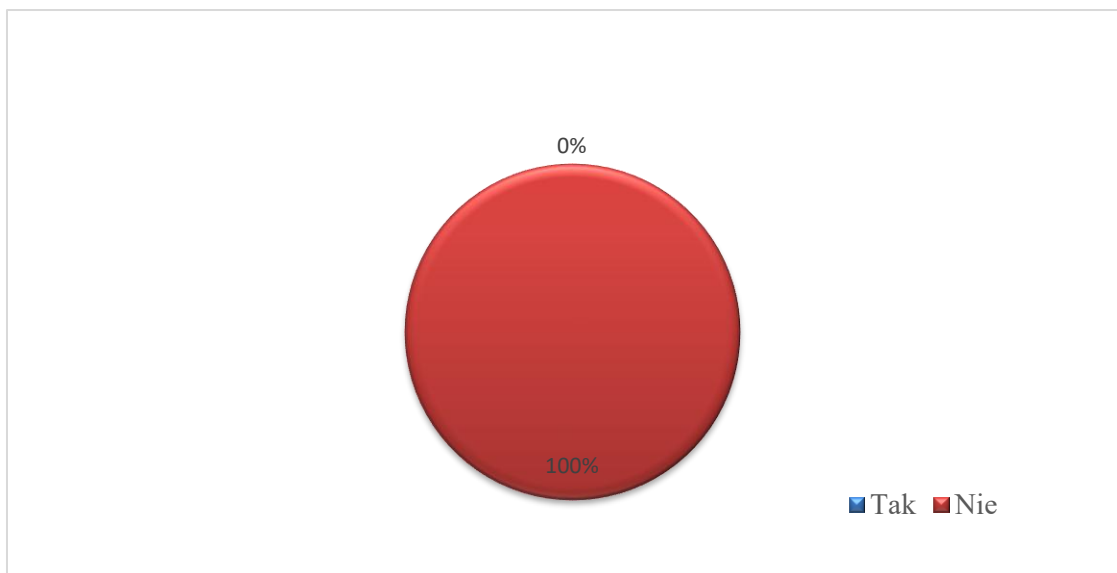
Wykres 21. Ocena studentów związana z najważniejszymi atutami w toku studiów .

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wszystkie analizowane atuty studiów uzyskały bardzo wysokie wyniki - żaden ze studentów nie przyznał oceny niższej niż 4, co świadczy o generalnie dużym poziomie oczekiwań względem oferowanych warunków. Wyraźnie najwyżej oceniono dobrze ułożony harmonogram zajęć, który otrzymał jednomyślne 100% wskazań na najwyższą ocenę 5 - oznacza to, że dla studentów przejrzysta, logiczna i przewidywalna organizacja czasu jest absolutnym priorytetem i stanowi kluczowy atut decydujący o atrakcyjności studiów. Pozostałe trzy kategorie - ciekawy sposób prowadzenia zajęć, wysoki poziom merytoryczny oraz dobrze wyposażone sale wykładowe - uzyskały identyczny rozkład: po 50% na 5 i 50% na 4, co wskazuje, że studenci uznają je za bardzo ważne, ale nie aż tak kluczowe jak harmonogram, dopuszczając pewien margines niedoskonałości. Z kolei sprawna obsługa administracyjna

(100% na 4) wypada najslabiej - choć nadal oceniona pozytywnie, to jednak żaden ze studentów nie uznał jej za absolutny priorytet.

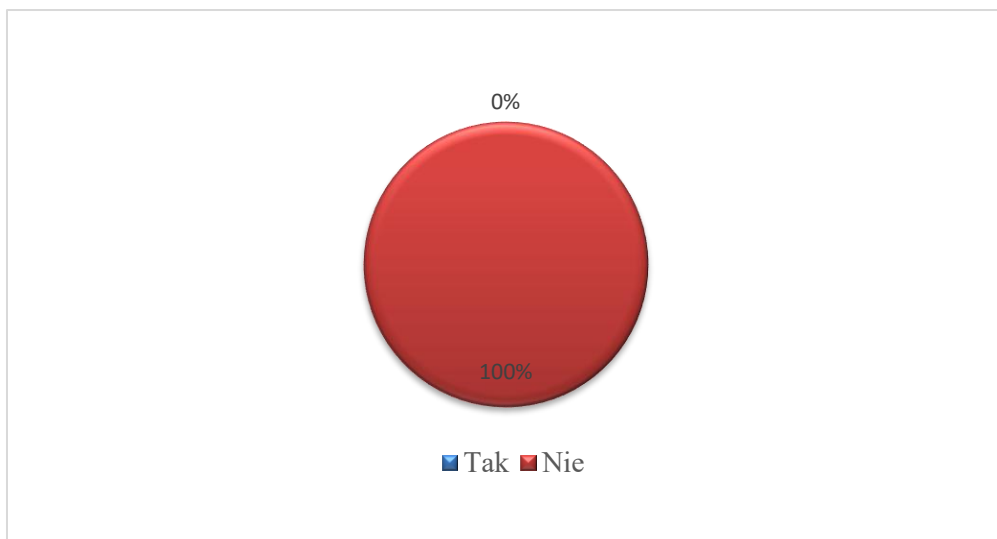
Kolejne pytanie zadane studentom brzmiało: *Czy oczekuje Pani/Pan aby Akademia Nauk Stosowanych w Bielsku-Białej pomogła w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, przewidzianej w toku studiów? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 22:



Wykres 22. Oczekiwania studentów odnośnie pomocy Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

100% studentów odpowiedziało „Nie”, co oznacza, że żaden z ankietowanych studentów nie oczekuje od Uczelni pomocy w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej. Jest to wynik skrajnie odmienny od wcześniej analizowanych grup (np. studentów I Stopnia, gdzie 80% oczekiwało takiej pomocy), co sugeruje, że studenci II stopnia mają już wypracowane własne ścieżki zdobywania praktyk, posiada stałe kontakty z pracodawcami, a może wręcz już pracuje zawodowo i nie potrzebuje pośrednictwa uczelni. Dla Akademii oznacza to wyraźny komunikat, aby w przypadku tej grupy studentów skupić się na usprawnieniu formalności związanych z zaliczaniem praktyk oraz udostępnieniu studentom bazy ofert, z której będą mogli w razie potrzeby dobrowolnie skorzystać.

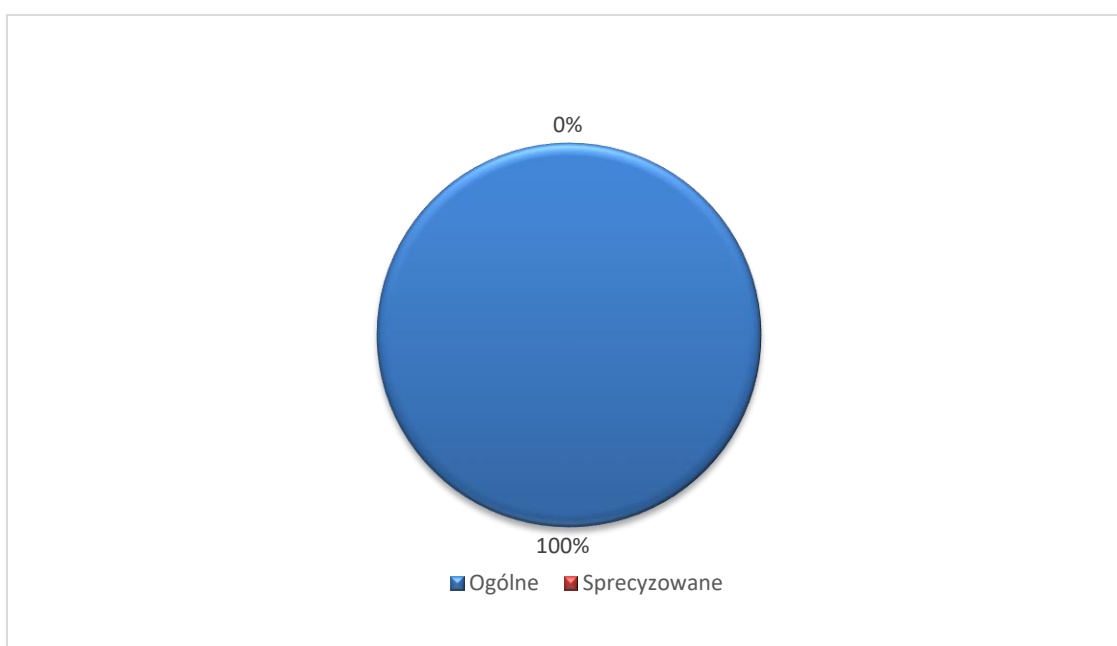
Kolejne pytanie brzmiało: *Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w programie Erasmus+, wyjazdem na jeden semestr w toku studiów na Uczelnię zagraniczną? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 23:



Wykres 23. Zainteresowanie studentów programem Erasmus+
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zainteresowanie wyjazdem w ramach Erasmus wśród studentów II stopnia (Bezpieczeństwo wewnętrzne) jest zdecydowanie znikome - jednoznacznie 100% ankietowanych nie planuje takiej mobilności. co sugeruje, że obecna grupa ankietowanych ma zupełnie inne priorytety niż studenci I stopnia i nie widzi potrzeby wyjazdu zagranicznego w toku studiów. Przyczyny mogą być różnorodne: zobowiązania zawodowe lub rodzinne, krótszy (2-letni) cykl kształcenia, który nie sprzyja wyjazdowi semestralnemu, brak wystarczającej znajomości języka obcego, a także specyfika kierunku.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy Pani/Pana oczekiwania względem studiów są: (zaznacz odpowiedź Ogólne/Sprecyzowane)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 24:

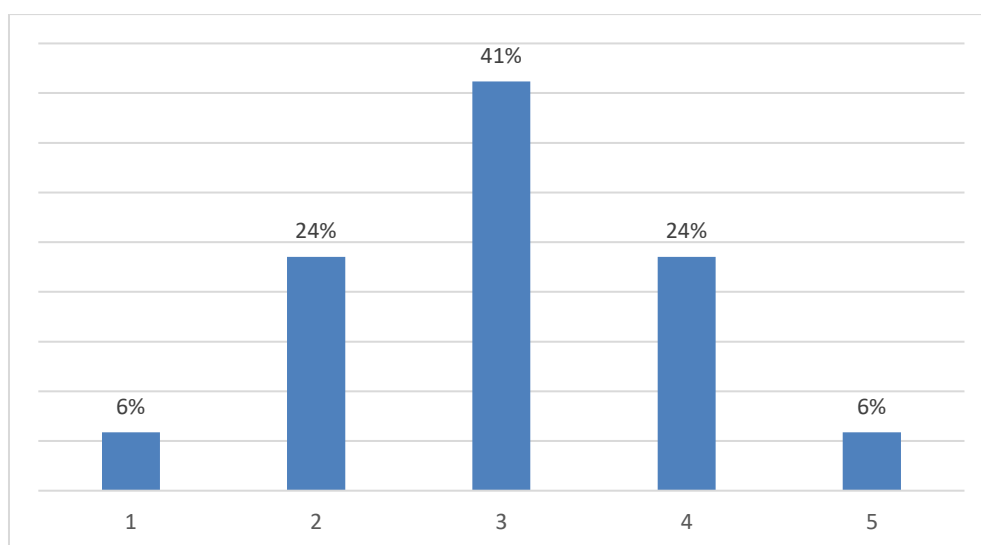


Wykres 24. Oczekiwania studentów względem studiów.
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wszyscy ankietowani studenci z tego kierunku wskazali odpowiedź „ogólne”. To bardzo interesujący wynik, zwłaszcza że dotyczy grupy studentów II stopnia (Bezpieczeństwo wewnętrzne), którzy mają już za sobą trzy lata studiów licencjackich - można by przypuszczać, że na tym etapie powinni mieć już bardziej skonkretyzowane plany zawodowe i akademickie. Tymczasem deklarują nadal ogólne, niezdefiniowane oczekiwania, co może sugerować kilka rzeczy: być może studenci kierunków o profilu praktycznym traktują studia magisterskie głównie jako formalne uzupełnienie kwalifikacji, a nie jako przestrzeń do realizacji konkretnych ambicji. Może też wynikać to z braku jasno poprowadzonej ścieżki doradztwa zawodowego na wcześniejszych etapach kształcenia. Dla Akademii to mocny sygnał, że należy jeszcze intensywniej pracować nad konkretyzowaniem oczekiwań studentów - już na etapie rekrutacji, a następnie poprzez cykliczne warsztaty planowania kariery, spotkania z absolwentami czy praktykami, które pomogą przekształcić te ogólne nadzieje w sprecyzowane cele zawodowe, a tym samym zwiększyć zaangażowanie studentów i ich satysfakcję z ukończenia studiów.

2.4 KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA I STOPNIA

Studenci I stopnia z kierunku Finanse i rachunkowość otrzymali ankietę identyczną jak pozostałe kierunki, a tak przedstawiają się ich odpowiedzi na pytania: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan zaangażować się w działalność studencką? (zaznacz na skali od 1- najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzieli w następujący sposób, przedstawia to wykres 25.

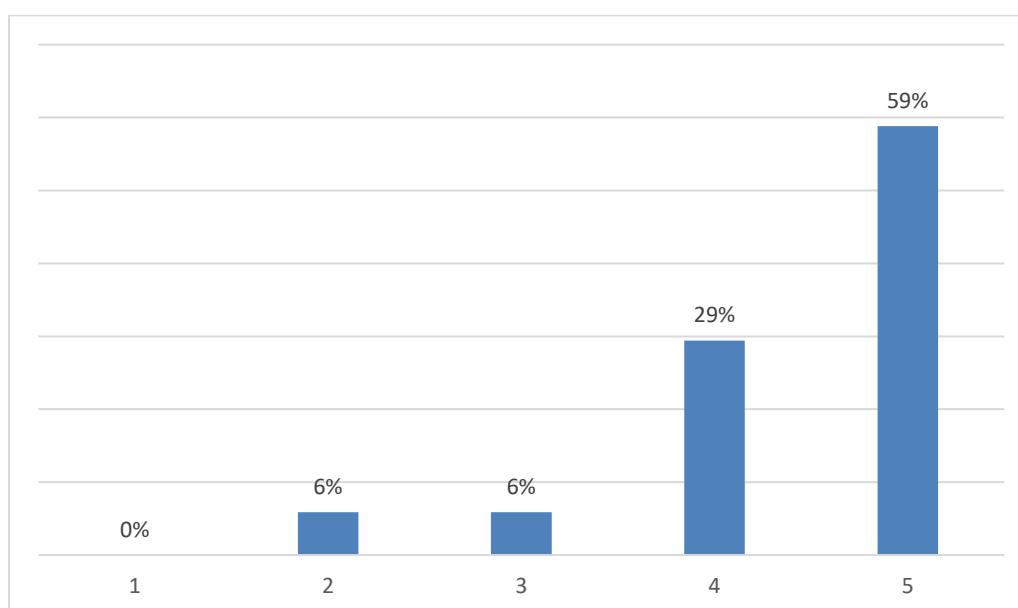


Wykres 25. Porównanie procentowe studentów chcących się angażować w działalność studencką.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Wyniki dla studentów I stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość pokazują dość zróżnicowany, ale generalnie umiarkowany poziom zainteresowania działalnością studencką - 6% wskazało 1, 24% poziom 2, 41% poziom 3, 24% poziom 4 i 6% poziom 5. Najlicniejsza grupa (41%) wybrała średnie zaangażowanie (3), co oznacza, że studenci są otwarci na aktywność, ale bez przesadnego entuzjazmu, natomiast łącznie 30% deklaruje wysokie lub bardzo wysokie zainteresowanie (4 i 5), co jest wartościowym potencjałem do zagospodarowania. Z drugiej strony 30% studentów wykazuje niskie zaangażowanie (1 i 2), co

może wynikać z intensywnego programu nauczania na kierunku ścisłym, częstego podejmowania pracy zarobkowej już w trakcie studiów czy też pragmatycznego, zawodowego nastawienia - studenci finansów i rachunkowości traktują edukację przede wszystkim jako inwestycję w konkretne kwalifikacje, a nie jako czas na aktywność pozanaukową. Dla Akademii oznacza to konieczność elastycznego podejścia: warto przygotować ofertę działalności o zróżnicowanym poziomie czasochłonności - od okazjonalnych, jednorazowych wydarzeń (które trafią do grupy z oceną 2 i 3), aż po bardziej rozbudowane projekty i koła naukowe dla ambitnych 30% studentów, którzy wybrali 4 i 5, jednocześnie nie forsując obowiązkowych inicjatyw wobec tych, którzy wyraźnie wolą skupić się na nauce i pracy.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *W jakim stopniu oczekiwał(a)by Pani/Pan, że studia umożliwią łatwiejsze wejście na rynek pracy? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi przedstawia to wykres 26.

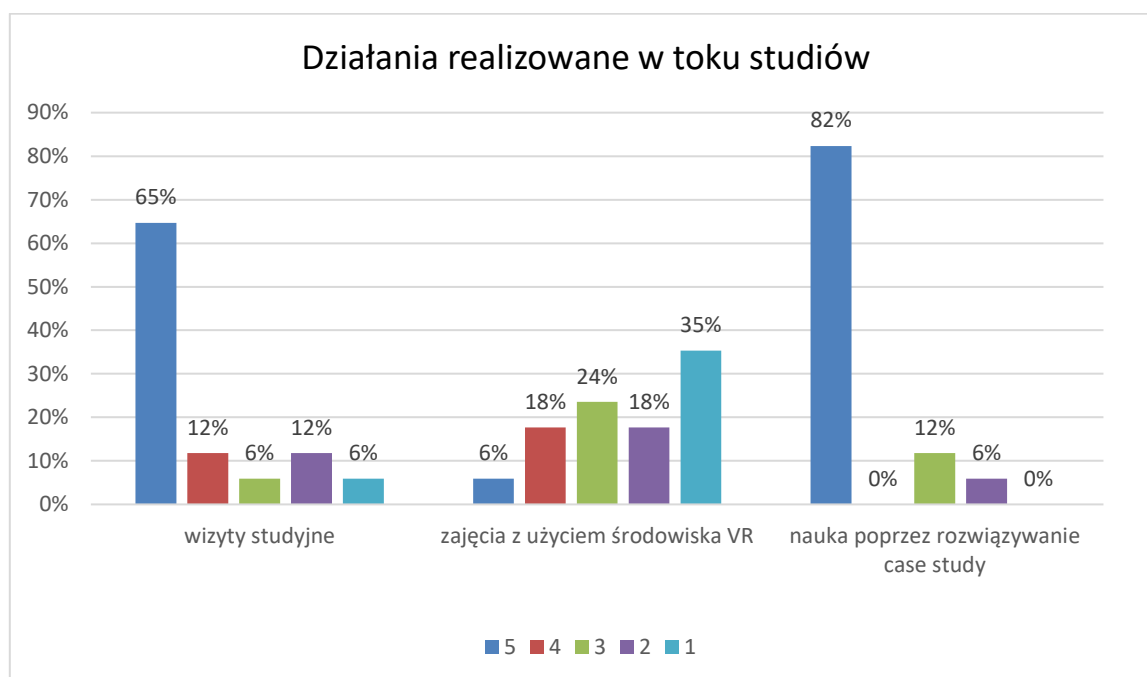


Wykres 26. Porównanie procentowe oczekiwań studentów odnośnie umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi wskazują na bardzo wysokie oczekiwania wobec studiów jako narzędzia ułatwiającego wejście na rynek pracy - 59% respondentów wybrało maksymalną ocenę 5, a 29% ocenę 4, co oznacza, że łącznie 88% studentów spodziewa się, że studia będą w dużym lub bardzo dużym stopniu pomocne w rozpoczęciu kariery zawodowej. Jedynie marginalne grupy (po 6%) wskazały poziomy 2 i 3, a nikt nie wybrał oceny 1. Taki rozkład jest zrozumiały biorąc pod uwagę specyfikę kierunku - finanse i rachunkowość to dziedzina ściśle powiązana z praktyką gospodarczą, gdzie pracodawcy oczekują konkretnych, stosownych umiejętności, a nie tylko teoretycznej wiedzy. Dla Uczelni to wyraźny sygnał, że studenci tego kierunku traktują swoją edukację jako inwestycję w przyszłość zawodową, dlatego uczelnia powinna jeszcze bardziej wzmocnić praktyczny wymiar kształcenia - poprzez rozbudowany program staży bądź ścisłą współpracę z firmami z sektora finansowo-księgowego, aby sprostać tym wysokim oczekiwaniom i utrzymać konkurencyjność kierunku na rynku edukacyjnym.

Na pytanie zadane w ankiecie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan aby w toku studiów realizowane były następujące działania? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)*, studenci odpowiedzieli w następujący sposób (wykres 27):

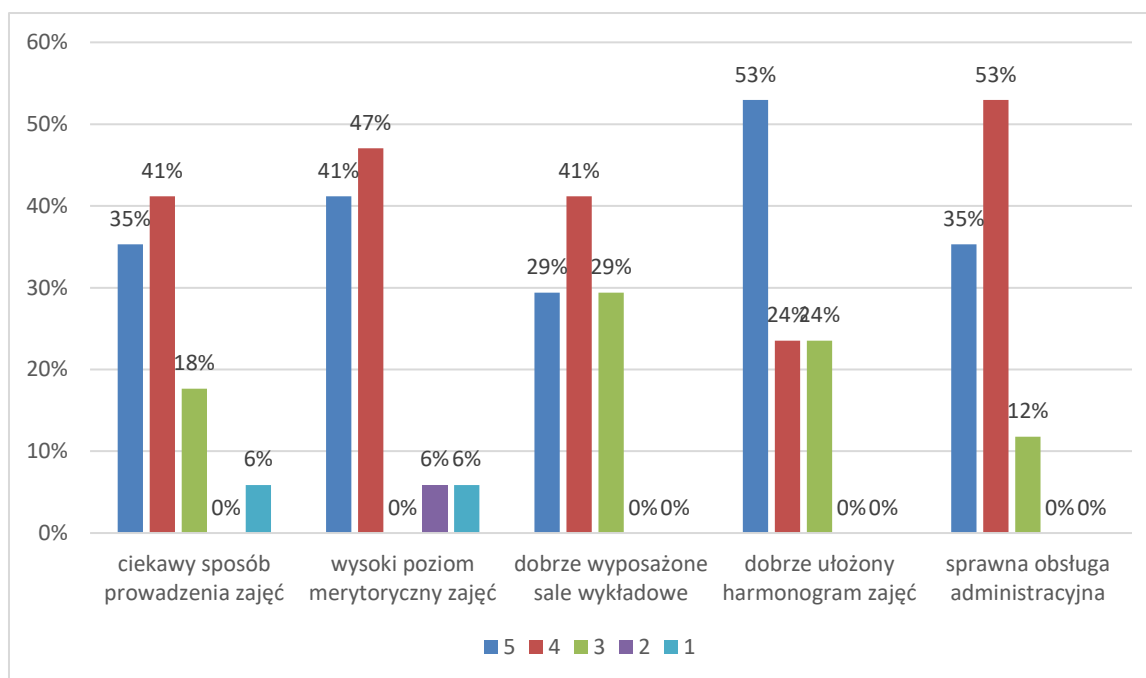


Wykres 27. Porównanie procentowe działań realizowanych w toku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych

Wyniki wskazują na zdecydowane i wyraziste preferencje studentów Finansów i rachunkowości, przy czym nauka poprzez rozwiązywanie case study okazuje się absolutnym faworytem - aż 82% respondentów przyznało jej najwyższą ocenę 5, co jest wynikiem znacznie wyższym niż w przypadku pozostałych aktywności, a co więcej nikt nie wskazał oceny 1, a jedynie 6% ocenę 2, co świadczy o powszechnym uznaniu dla tej metody jako kluczowego narzędzia dydaktycznego. Wizyty studyjne również wypadają dobrze (65% na 5 i 12% na 4, łącznie 77% ocen pozytywnych), choć zauważalna jest tu dość liczna grupa sceptyków (12% na 2 i 6% na 1), co może wynikać z obaw o czasochłonność lub organizację takich wyjazdów. Natomiast zajęcia z użyciem środowiska VR spotkały się z wyjątkowo chłodnym odbiorem - zaledwie 6% wskazało 5, a aż 35% przyznało najniższą ocenę 1 (przy 18% na 2), co oznacza, że ponad połowa studentów (53%) wyraźnie odrzuca tę formę zajęć, uznając ją za mało przydatną lub niepraktyczną dla swojego kierunku. Wnioski są bardzo konkretne: w przypadku kierunku Finanse i rachunkowość należy postawić przede wszystkim na intensywne wykorzystanie case study osadzonych w realiach branżowych, uzupełnionych o zaplanowane wizyty studyjne, natomiast inwestowanie w nowoczesne technologie wirtualnej rzeczywistości w tym konkretnym przypadku mija się z oczekiwaniami studentów, którzy preferują pragmatyczne, osadzone w rzeczywistości metody nauki, a nie immersyjne symulacje, które postrzegają raczej jako ciekawostkę niż wartościowe narzędzie edukacyjne.

Ankieta obejmowała również pytanie dotyczące atrakcyjności studiowania i brzmiało ono następująco: *Jakie są najważniejsze atuty studiów według Pani/Pana? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 28:



Wykres 28. Ocena studentów związana z najważniejszymi atutami w toku studiów

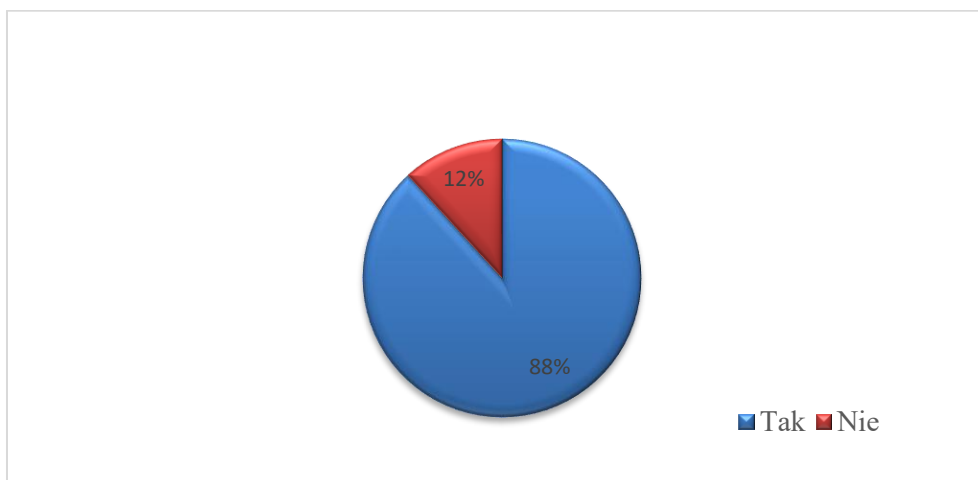
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Studenci Finansów i rachunkowości (I stopień) oceniają wymienione atuty studiów z tendencją wysoką (przewaga ocen 4 i 5), przy czym najwyższe uznanie zyskały dwa obszary: wysoki poziom merytoryczny zajęć (41% na 5 i 47% na 4, łącznie 88%) oraz sprawna obsługa administracyjna (35% na 5 i 53% na 4, łącznie 88%) to oznacza, że studenci tego kierunku szczególnie cenią solidną wiedzę przekazywaną przez wykładowców oraz sprawne funkcjonowanie Uczelni. Dobrze ułożony harmonogram zajęć wypada bardzo dobrze pod kątem najwyższych ocen (53% na 5, najwięcej ze wszystkich kategorii), choć 24% wskazań na 3 sugeruje, że część studentów patrzy elastyczniej na to jak planowane są zajęcia. Najslabiej oceniono dobrze wyposażone sale wykładowe - tylko 29% na 5, przy aż 29% na 3 i żadnych ocen skrajnie negatywnych, co wskazuje, że infrastruktura nie jest dla tej grupy priorytetem ani źródłem większego niezadowolenia.

Istotnym uzupełnieniem wyników ankiety są indywidualne wskazania studentów. Czterech ankietowanych postanowiło przekazać własną opinie jakie atuty były by dla nich najważniejsze podczas toku nauczania, są to: „Przydatna wiedza, zamiast zbędnych zapychaczy”, „ Nauka obsługi najpopularniejszych programów księgowych”, „kameralna grupa, praktyczne podejście”, „Wyrozumieli wykładowcy”. Respondenci podkreślali potrzebę przydatnej wiedzy, zamiast zbędnych "zapychaczy" - co wskazuje na pragmatyczne podejście do programu nauczania i niechęć do przedmiotów postrzeganych jako nieprzydatne w praktyce. Duży nacisk kładziono również na naukę obsługi najpopularniejszych programów księgowych, co dowodzi, że studenci oczekują konkretnych, rynkowych umiejętności, które natychmiast przełożą się na ich atrakcyjność na rynku pracy. Doceniano także kameralną grupę i praktyczne podejście - sugerując, że mniejsze liczebności sprzyjają interakcji i indywidualnemu podejściu, a także wyrozumiałych wykładowców, którzy rozumieją potrzeby i ograniczenia studentów.

Wnioskiem jest zatem nie tylko utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego i sprawnej administracji jako głównych filarów atrakcyjności kierunku, ale także elastyczne dostosowanie programu do oczekiwań rynkowych - poprzez wprowadzenie praktycznych warsztatów z obsługi programów księgowych oraz dbałość o kameralną atmosferę i życzliwą postawę wykładowców, które w połączeniu z wysoką jakością merytoryczną stworzą spójną i atrakcyjną ofertę odpowiadającą na rzeczywiste potrzeby studentów.

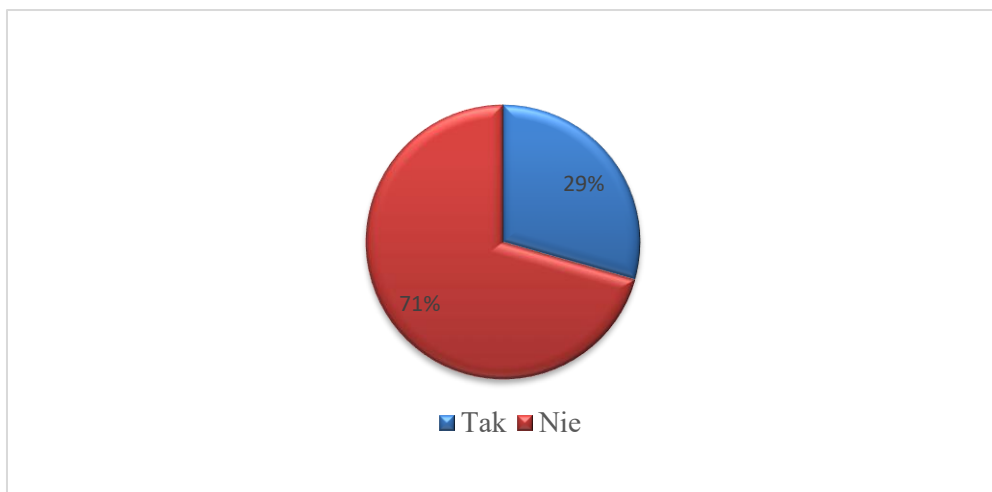
Kolejne pytanie zadane studentom brzmiało: *Czy oczekuje Pani/Pan aby Akademia Nauk Stosowanych w Bielsku-Białej pomogła w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, przewidzianej w toku studiów? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 29:



Wykres 29. Oczekiwania studentów odnośnie pomocy Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej.
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zdecydowana większość studentów Finansów i rachunkowości (88%) oczekuje od Uczelni pomocy w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, podczas gdy jedynie 12% deklaruje, że nie potrzebuje takiego wsparcia. Wynik niemal pokrywają się z innymi kierunkami I stopnia (studenci I stopnia bezpieczeństwa wewnętrznego zaznaczyli odpowiednio : 80% na tak, 20% na nie), co potwierdza specyfikę kierunku - finanse i rachunkowość to dziedzina wysoce pragmatyczna, gdzie studenci zdają sobie sprawę, że dostęp do dobrze dobranego miejsca praktyk (np. w biurach rachunkowych, firmach audytorskich czy działach finansowych przedsiębiorstw) ma kluczowe znaczenie dla ich późniejszej kariery, zwłaszcza że w swoich indywidualnych uwagach podkreślali chęć nauki obsługi programów księgowych. Dla uczelni oznacza to konieczność aktywnego budowania sieci kontaktów z pracodawcami branżowymi, systematycznego pośrednictwa w ofertach oraz dopasowywania miejsc praktyk do specyficznych oczekiwań studentów - im sprawniej zorganizowany będzie ten proces, tym większa satysfakcja studentów, którzy już teraz jasno deklarują, że liczą na instytucjonalne wsparcie w tym kluczowym dla ich rozwoju zawodowym obszarze.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w programie Erasmus+, wyjazdem na jeden semestr w toku studiów na Uczelnię zagraniczną? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 30:

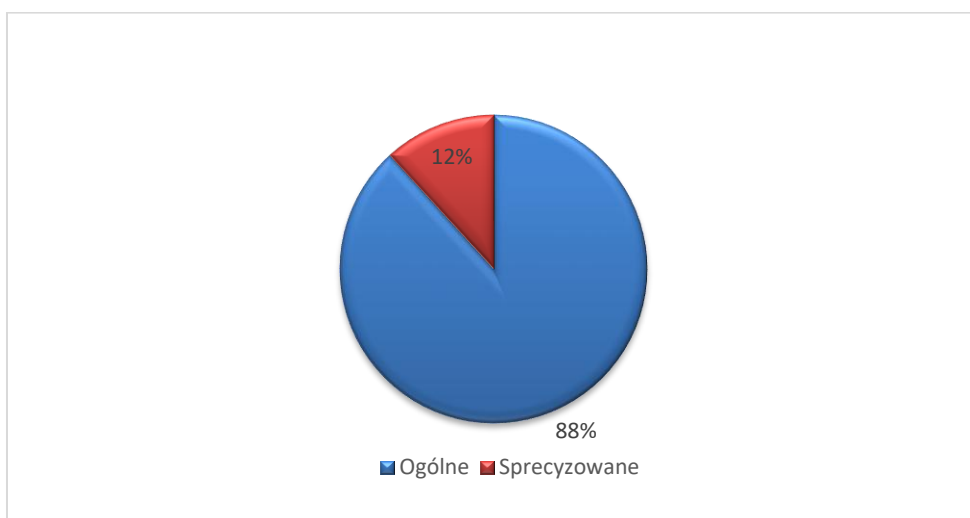


Wykres 30. Zainteresowanie studentów programem Erasmus+

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zdecydowana większość studentów Finansów i rachunkowości (71%) nie jest zainteresowana wyjazdem w ramach programu Erasmus+, podczas gdy jedynie 29% deklaruje chęć uczestnictwa. Wynik ten wskazuje na wyraźną przewagę sceptyków - co może wynikać z pragmatycznego charakteru kierunku, gdzie studenci skupiają się na zdobywaniu praktycznych umiejętności ściśle związanych z polskim systemem podatkowo-księgowym, a wyjazd zagraniczny postrzegają jako zbyt duże odstępstwo od głównego celu, jakim jest płynne wejście na lokalny rynek pracy. Dla Akademii oznacza to, że w przypadku tego kierunku warto promować raczej krótkoterminowe formy umiędzynarodowienia - np. tygodniowe warsztaty zagraniczne, projekty online z zagranicznymi uczelniami czy wyjazdy szkoleniowe w okresie między semestrami - które nie wymagają długiej nieobecności, a jednocześnie pozwolą studentom na zdobycie cennego międzynarodowego doświadczenia bez zakłócania ich ścieżki zawodowej i edukacyjnej.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy Pani/Pana oczekiwania względem studiów są: (zaznacz odpowiedź Ogólne/Sprecyzowane)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 31:



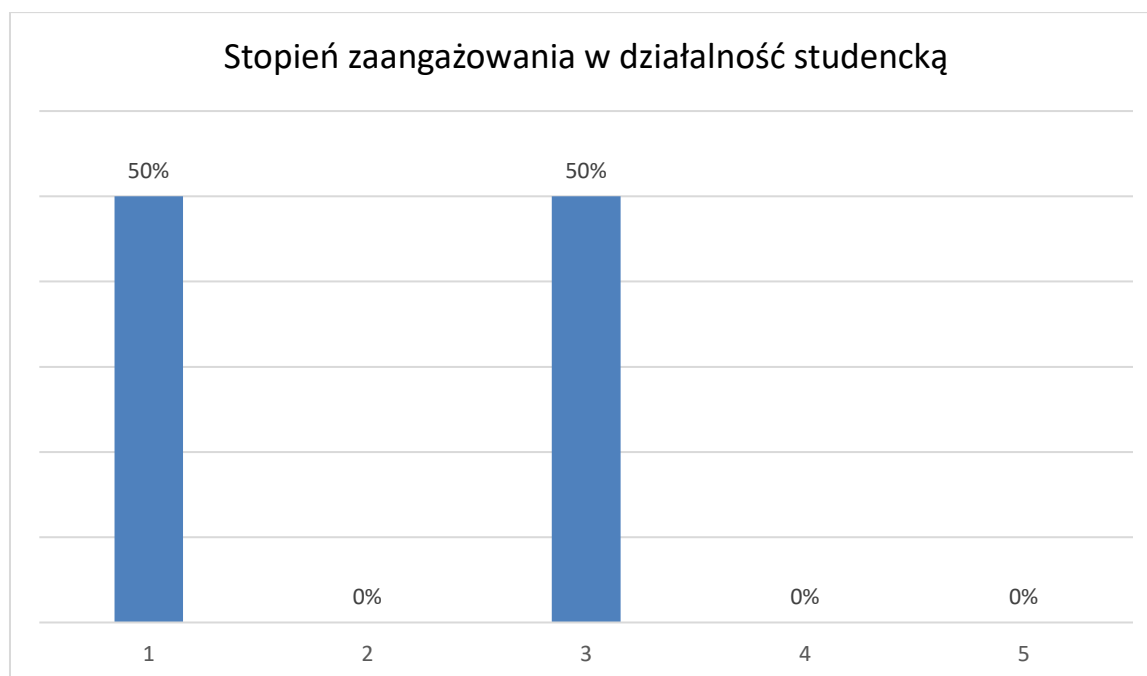
Wykres 31. Oczekiwania studentów względem studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi studentów pokazuje, że zdecydowana większość (88%) określa swoje oczekiwania wobec studiów jako ogólne, podczas gdy jedynie 12% wskazało na sprecyzowane - to bardzo podobny wynik do wcześniej analizowanych grup, co potwierdza, że nawet na kierunku o wyraźnie praktycznym profilu studenci nie mają jeszcze jasno zdefiniowanych planów akademickich. Tym bardziej wartościowe są indywidualne odpowiedzi dwóch ankietowanych, którzy skonkretyzowali swoje oczekiwania: "znalezienie dobrze płatnej pracy poprzez zdobycie odpowiedniej wiedzy" oraz "przygotowanie do pracy na konkretne stanowisko" - obie odpowiedzi wskazują, że nawet gdy oczekiwania stają się sprecyzowane, przybierają formę ściśle zawodową, zorientowaną na praktyczne umiejętności i bezpośrednie przełożenie na rynek pracy. Oznacza to, że mimo ogólnego charakteru deklaracji większości studentów, pod powierzchnią kryją się bardzo konkretne potrzeby związane z karierą, dlatego Uczelnia powinna podejmować systematyczne działania konkretyzujące te oczekiwania - poprzez doradztwo zawodowe, warsztaty planowania ścieżki kariery oraz pokazywanie studentom, jakie konkretne stanowiska mogą objąć po ukończeniu kierunku, aby ich ogólne nadzieje przekształciły się w sprecyzowane cele, co zwiększy ich motywację i zaangażowanie w proces kształcenia.

2.5 KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA II STOPNIA

Studenci II stopnia z kierunku Finanse i rachunkowość otrzymali ankietę identyczną jak studenci I stopnia, a tak przedstawiają się ich odpowiedzi na pytania: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan zaangażować się w działalność studencką? (zaznacz na skali od 1- najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzieli w następujący sposób, przedstawia to wykres 32.



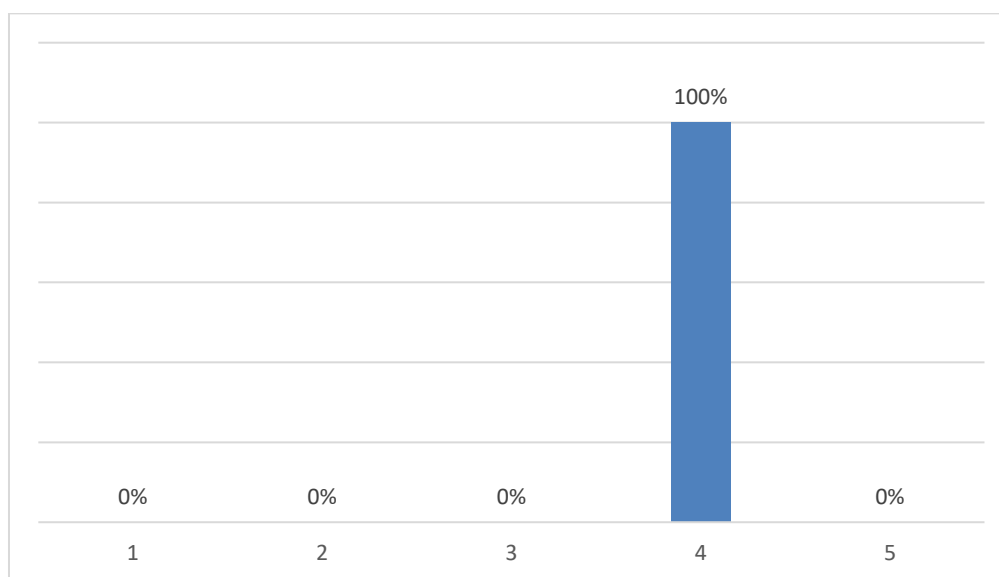
Wykres 32. Porównanie procentowe studentów chcących się angażować w działalność studencką.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Analiza odpowiedzi studentów II stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość wskazuje na skrajnie polaryzacyjny rozkład – 50% respondentów wybrało 1 (całkowity brak chęci

zaangażowania), a 50% odpowiedź 3 (średnie zaangażowanie), przy czym odpowiedzi 2, 4 i 5 nie uzyskały żadnego wskazania (0%). Oznacza to, że połowa studentów kategorycznie odrzuca wszelką aktywność studencką, podczas gdy druga połowa jest otwarta na umiarkowany udział, ale żaden ze studentów nie przejawia chęci do wysokiego lub bardzo wysokiego zaangażowania (brak ocen 4 i 5). Taka struktura sugeruje, że studenci II stopnia to grupa wyraźnie podzielona - z jednej strony osoby całkowicie skoncentrowane na pracy zawodowej, nauce lub innych obowiązkach, które nie chcą tracić czasu na działalność uczelnianą, z drugiej jednostki dostrzegające wartość w umiarkowanej aktywności, ale bez entuzjazmu do angażowania się w większe projekty. Oznacza to konieczność przygotowania oferty działalności o niskim progu czasowym (np. jednorazowe warsztaty, wykłady gościnne, krótkie cykle szkoleniowe), która będzie atrakcyjna dla grupy z poziomem 3, jednocześnie nie forsując żadnych inicjatyw wobec grupy, która wyraźnie deklaruje całkowity brak zainteresowania, aby nie tworzyć zbędnego oporu i pozwolić każdej ze stron na wybór ścieżki odpowiadającej ich potrzebom i możliwościom.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *W jakim stopniu oczekiwał(a)by Pani/Pan, że studia umożliwią łatwiejsze wejście na rynek pracy? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi przedstawia to wykres 33.



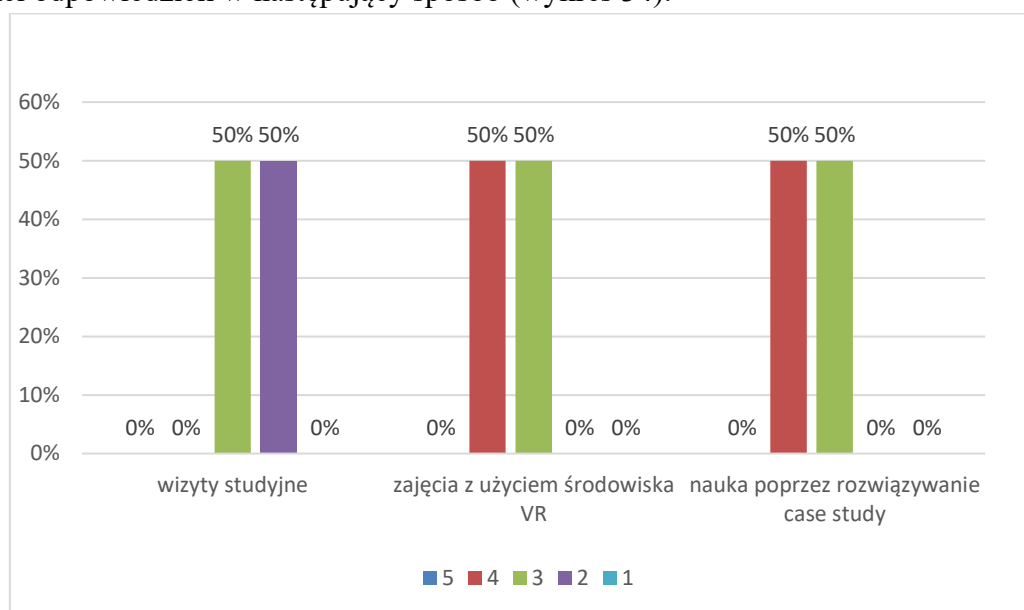
Wykres 33. Porównanie procentowe oczekiwań studentów odnośnie umożliwienia łatwiejszego wejścia na rynek pracy.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi studentów wskazuje na absolutnie jednomyślne i bardzo wysokie oczekiwania - 100% respondentów wybrało ocenę 4, co oznacza, że wszyscy studenci spodziewają się, że studia w dużym, choć nie maksymalnym stopniu ułatwią im wejście na rynek pracy. To wynik znacząco różniący się od studentów I stopnia tego samego kierunku (gdzie 59% wskazało 5, a 29% 4), co może sugerować, że studenci II stopnia, mający już pewne doświadczenie zawodowe, podchodzą do tematu bardziej wyważenie i realistycznie - dostrzegają wartość dodaną płynącą z kształcenia, ale jednocześnie zdają sobie sprawę, że samo ukończenie studiów nie gwarantuje automatycznie wymarzonej posady, a kluczowe znaczenie mają również inne czynniki, jak doświadczenie, umiejętności miękkie czy znajomość branżowych programów. Co

istotne, żaden ze studentów nie wybrał oceny 5 - co oznacza, że choć oczekiwania są bardzo wysokie, to jednak studenci nie mają złudzeń, że studia będą "magicznym rozwiązaniem" wszystkich problemów zawodowych. Dla Akademii to sygnał, aby wzmacniać praktyczny wymiar kształcenia na II stopniu - poprzez jeszcze ściślejszą współpracę z pracodawcami, wprowadzenie zaawansowanych case study, staże, projekty dyplomowe o charakterze wdrożeniowym oraz doradztwo zawodowe - tak aby utrzymać ten wysoki poziom oczekiwań i zapewnić studentom realne kompetencje, które przełożą się na ich konkurencyjność na rynku pracy.

Na pytanie zadane w ankiecie: *W jakim stopniu chciał(a)by Pani/Pan aby w toku studiów realizowane były następujące działania? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)*, studenci odpowiedzieli w następujący sposób (wykres 34):

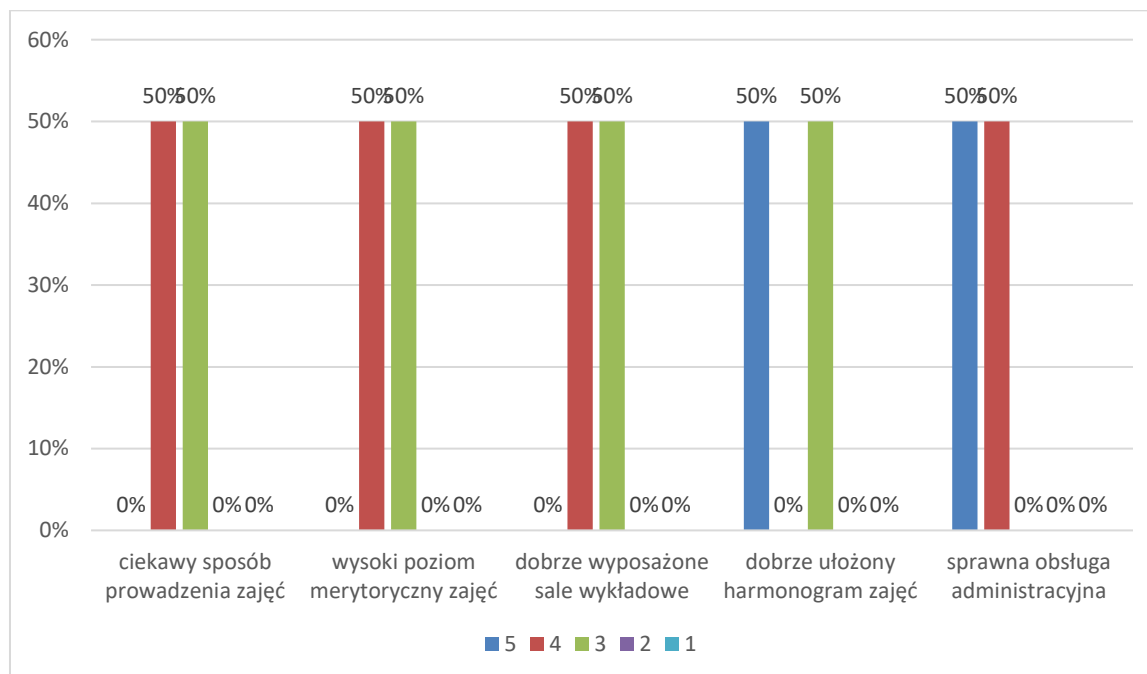


Wykres 34. Porównanie procentowe działań realizowanych w toku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi ujawniają umiarkowane i wyważone preferencje - żadna z trzech proponowanych form nie uzyskała maksymalnej oceny 5, co stanowi wyraźną zmianę w stosunku do studentów I stopnia tego kierunku, którzy entuzjastycznie przyjmowali case study (82% na 5). W przypadku obecnej grupy zajęcia z użyciem środowiska VR oraz nauka poprzez rozwiązywanie case study uzyskały identyczny rozkład - po 50% na 4 i 50% na 3, co oznacza, że studenci doceniają te metody, ale traktują je raczej jako wartościowe uzupełnienie, a nie rewolucyjny przełom. Być może na tym etapie kształcenia oczekują bardziej zaawansowanych, rzeczywistych wyzwań branżowych zamiast symulowanych analiz. Wyraźnie najslabiej wypadają wizyty studyjne - aż 50% respondentów przyznało im ocenę 2, a 50% ocenę 3 (żadnych 4 ani 5), co wskazuje na wyraźną niechęć i postrzeganie tej formy jako mało przydatnej, biernej i czasochłonnej, szczególnie dla pracujących studentów magisterskich. Dla II stopnia tego kierunku warto postawić na praktykę wyższego rzędu - zamiast standardowych case study wprowadzić autorskie projekty we współpracy z realnymi firmami, VR potraktować jako nowoczesne narzędzie wspomagające, natomiast wizyty studyjne albo znacząco ograniczyć, albo gruntownie przekształcić w intensywne warsztaty terenowe z konkretnymi

zadaniami do realizacji, które odpowiadałyby na pragmatyczne potrzeby zaawansowanych studentów oczekujących konkretnych kompetencji, a nie jedynie obserwacji. Ankieta obejmowała również pytanie dotyczące atrakcyjności studiowania i brzmiało ono następująco: *Jakie są najważniejsze atuty studiów według Pani/Pana? (zaznacz na skali od 1-najmniej do 5-najwięcej)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 35:

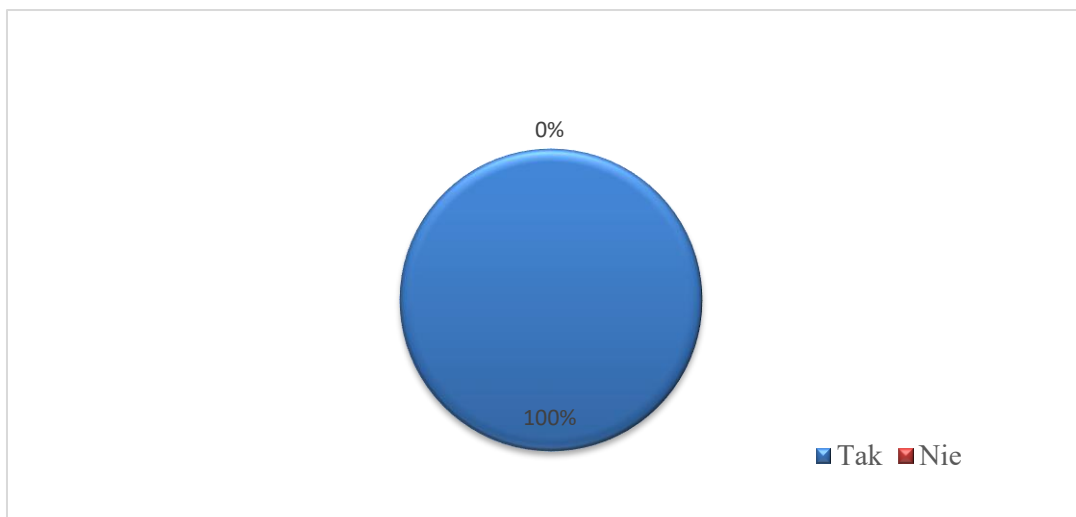


Wykres 35. Ocena studentów związana z najważniejszymi atutami w toku studiów .

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Studenci mają zróżnicowane postrzeganie atutów studiów, przy czym wyraźnie wybijają się dwa obszary. Najwyżej oceniono dobrze ułożony harmonogram zajęć (50% na 5 i 50% na 3) oraz sprawną obsługę administracyjną (50% na 5 i 50% na 4) - to jedyne kategorie, które uzyskały maksymalne noty, co sugeruje, że dla studentów magisterskich, często już pracujących zawodowo, organizacja czasu i sprawne załatwianie spraw formalnych są absolutnym priorytetem. Pozostałe trzy atuty - ciekawy sposób prowadzenia zajęć, wysoki poziom merytoryczny oraz dobrze wyposażone sale wykładowe - uzyskały identyczny rozkład: po 50% na 4 i 50% na 3, bez żadnych ocen skrajnych (ani 5, ani 1, ani 2). Oznacza to, że studenci doceniają te aspekty, ale nie uznają ich za wyjątkowe czy kluczowe - są one postrzegane jako satysfakcjonujące, ale nie wyróżniające się. W porównaniu do studentów I stopnia tego samego kierunku, którzy oceniali te kategorie znacznie wyżej, studenci II stopnia są bardziej wymagający i wyważeni w ocenach, co może wynikać z większego doświadczenia akademickiego i zawodowego. Dla Akademii oznacza to konieczność szczególnej dbałości o harmonogram i administrację jako główne filary satysfakcji studentów II stopnia, przy jednoczesnym podnoszeniu standardów merytorycznych i dydaktycznych.

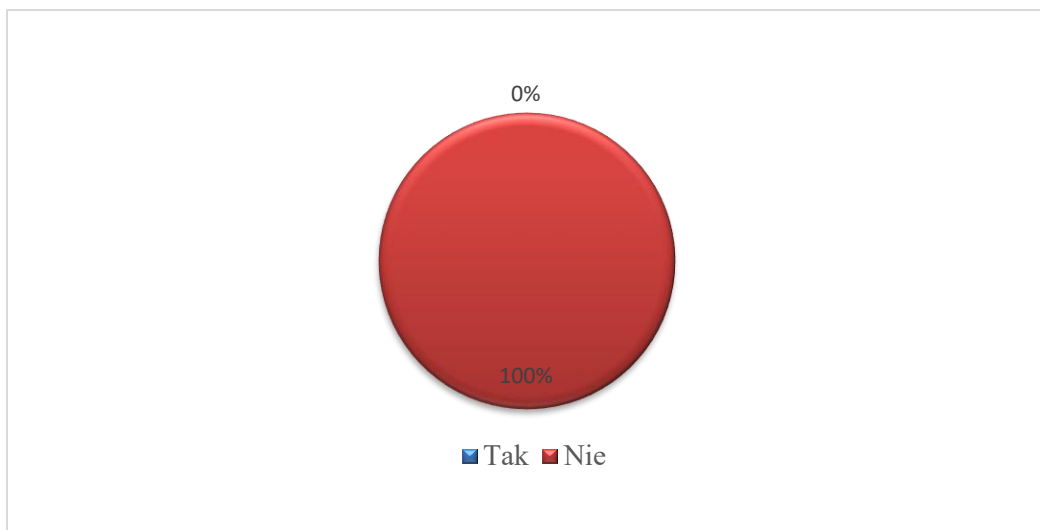
Kolejne pytanie zadane studentom brzmiało: *Czy oczekuje Pani/Pan aby Akademia Nauk Stosowanych w Bielsku-Białej pomogła w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej, przewidzianej w toku studiów? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 36:



Wykres 36. Oczekiwania studentów odnośnie pomocy Uczelni w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej.
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Odpowiedzi wskazują na absolutnie jednomyślne i jednoznaczne oczekiwanie - 100% respondentów odpowiedziało „Tak”, co oznacza, że wszyscy studenci magisterscy tego kierunku oczekują od Akademii aktywnej pomocy w organizacji obowiązkowej praktyki studenckiej. To wynik drastycznie różniący się od wcześniej analizowanych grup - studenci I stopnia wskazali 88% „Tak”, natomiast studenci II stopnia Bezpieczeństwa wewnętrznego aż 100% „Nie”. Taka jednomyślność wśród studentów II stopnia finansów sugeruje, że na tym etapie kształcenia praktyki zawodowe są postrzegane jako kluczowy element przygotowania do pracy na odpowiedzialnych stanowiskach. Studenci zdają sobie sprawę, że samodzielne znalezienie odpowiedniego miejsca praktyk na tym poziomie jest trudne i wymaga wsparcia instytucjonalnego. Uczelnia powinna priorytetowo potraktować organizację praktyk dla tej grupy - budowy sieci kontaktów z firmami audytorskimi, biurami rachunkowymi, departamentami finansowymi korporacji oraz instytucjami finansowymi, które są w stanie przyjąć zaawansowanych studentów i zapewnić im praktykę na wysokim poziomie, odpowiadającą ich kwalifikacjom i aspiracjom zawodowym.

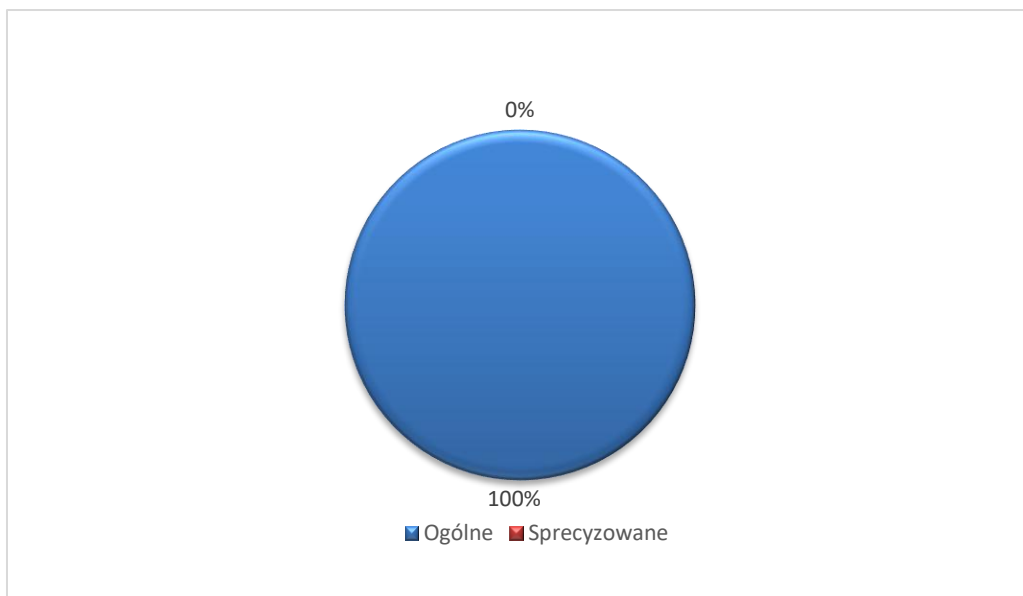
Kolejne pytanie brzmiało: *Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w programie Erasmus+, wyjazdem na jeden semestr w toku studiów na Uczelnię zagraniczną? (zaznacz odpowiedź tak/nie)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 37:



Wykres 37. Zainteresowanie studentów programem Erasmus+
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Studenci II stopnia wskazują na absolutnie jednomyślny brak zainteresowania - 100% respondentów odpowiedziało „Nie”, co oznacza, że żaden z ankietowanych studentów magisterskich tego kierunku nie jest zainteresowany wyjazdem w ramach programu Erasmus+. To wynik skrajnie odmienny od studentów I stopnia tego samego kierunku (gdzie 71% odpowiedziało „Nie”), co sugeruje, że na poziomie magisterskim studenci są już mocno zakorzenieni w lokalnym rynku pracy - wielu z nich prawdopodobnie pracuje zawodowo, ma ustabilizowaną sytuację życiową, a przerwa na wyjazd zagraniczny byłaby dla nich nie tylko trudna logistycznie, ale wręcz nieopłacalna, zwłaszcza w kontekście specyfiki kierunku, gdzie znajomość polskiego systemu podatkowo-księgowego i przepisów prawa finansowego jest kluczowa, a zagraniczne doświadczenie niekoniecznie przekłada się na atrakcyjność w oczach lokalnych pracodawców. Oznacza to, że w przypadku tej grupy skoncentrować się na alternatywnych, krótszych formach umiędzynarodowienia - np. tygodniowych wizytach studyjnych za granicą, międzynarodowych projektach online, czy współpracy z zagranicznymi ekspertami prowadzącymi gościnne wykłady na uczelni, które nie wymagają długiej nieobecności studentów, a jednocześnie pozwolą im na kontakt z międzynarodowym środowiskiem bez zakłócania ich ścieżki zawodowej i edukacyjnej.

Kolejne pytanie brzmiało: *Czy Pani/Pana oczekiwania względem studiów są: (zaznacz odpowiedź Ogólne/Sprecyzowane)* odpowiedzi studentów przedstawia wykres 38:



Wykres 24. Oczekiwania studentów względem studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Studenci II stopnia Finansów i rachunkowości wskazują na jednomyślnie - 100% respondentów określiło swoje oczekiwania wobec studiów jako ogólne, a żaden nie wskazał odpowiedzi „sprecyzowane”. To zaskakujący wynik, szczególnie że dotyczy grupy studentów magisterskich, którzy mają już za sobą trzyletnie studia licencjackie i powinni posiadać bardziej skonkretyzowane plany zawodowe. Sugeruje to, że sam fakt ukończenia pierwszego etapu studiów nie przekłada się automatycznie na sprecyzowanie celów - może to wynikać z braku systematycznego doradztwa zawodowego na wcześniejszych etapach, a także z tego, że kierunek finanse i rachunkowość na poziomie magisterskim jest często wybierany jako naturalne, formalne uzupełnienie wykształcenia, a nie wynik konkretnej wizji zawodowej. Dla Akademii oznacza to wyraźną potrzebę jeszcze intensywniejszego wsparcia studentów magisterskich w procesie konkretyzowania ich oczekiwań - poprzez warsztaty planowania kariery, cykliczne konsultacje z doradcami zawodowymi, spotkania z praktykami z branży finansowej oraz jasne przedstawienie ścieżek rozwoju zawodowego, aby już na starcie studiów II stopnia pomóc studentom przekształcić ogólne nadzieje w sprecyzowane cele, co zwiększy ich motywację, zaangażowanie i satysfakcję z ukończonej edukacji.