



**Wyższa Szkoła Finansów i Prawa
w Bielsku-Białej**

**Raport z badania ankietowego studentów dotyczącego oczekiwań
w ramach programów kształcenia**

Rok akademicki 2023/2024 studenci I roku, 1 semestru

Opracowała:
Ewa Grygierczyk-Ciupak

Biuro Karier i Zatrudnienia WSiP

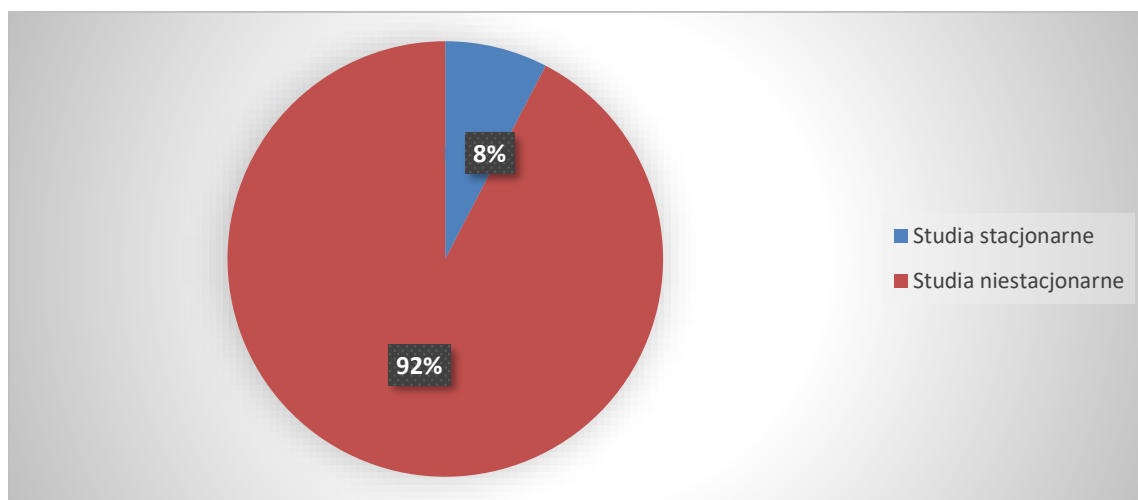
Opis badania oraz charakterystyka respondentów

W siatkach i programach kształcenia został w roku akademickim 2012/2013 wprowadzony przedmiot „*Kariera i komunikacja z rynkiem*”, przedmiot obejmował następujące zagadnienia:

- omówienie sylwetki studenta, absolwenta zgodnie z wybranym kierunkiem studiów;
- określenie i zdefiniowanie efektów kształcenia poprzez uzyskane w toku studiów umiejętności, wiedzę oraz kompetencje społeczne;
- spotkanie z przedstawicielami rynku pracy;
- omówienie badania dotyczącego losów zawodowych studentów.

Studenci otrzymali drogą elektroniczną linka do ankiety z prośbą o jej uzupełnienie.

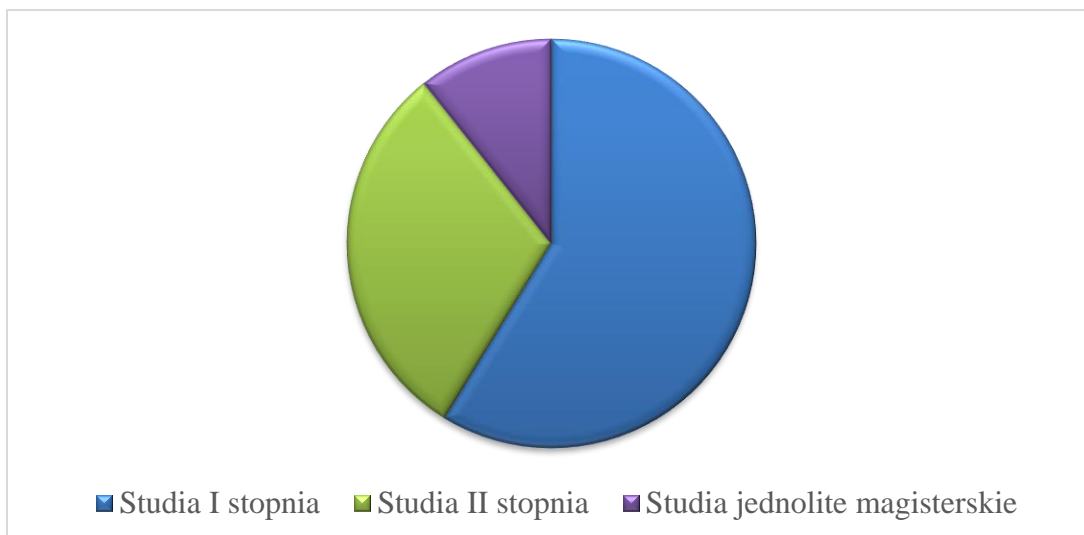
Badaniem zostali objęci studenci przyjęci w roku akademickim 2023/2024 na I rok, 1 semestr studiów I stopnia, II stopnia, studiów inżynierskich oraz studiów jednolitych magisterskich.



Wykres 1 Porównanie procentowe studentów biorących udział w badaniu według systemu studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Zebrane dane pozwalają stwierdzić, iż zauważalna jest przewaga studentów studiujących w systemie niestacjonarnym - 92%; natomiast studenci systemu stacjonarnego stanowią 8% (Wykres 1).



Wykres 2 Porównanie procentowe studentów według stopnia studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Według statystyki w badaniu największą grupę stanowią studenci I stopnia 58%, następnie 30% studenci studiów II stopnia, dalej 12% to studenci jednolitych studiów magisterskich, (przedstawia to Wykres 2).



Wykres 3 Porównanie procentowe studentów według kierunku studiów.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ankietowych.

Grupa studentów biorących udział w badaniu została również z charakteryzowana według wyboru Kierunku studiów i tak - 40% stanowią studenci Kierunku Finanse i Rachunkowość, studenci Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne również stanowią 40%, kolejno studenci Kierunku Prawo 11% oraz Logistyka 9%. (Wykres 3).

Oczekiwania studentów wobec programów realizowanych w toku studiów

KIERUNEK PRAWO

Studenci z Kierunku Prawo, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Ankietowani studenci w większości przypadków zaznaczali wszystkie trzy odpowiedzi ale największym zainteresowaniem wśród studentów I roku byłaby możliwość aby zajęcia były prowadzone w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 99% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK” co oznacza, że możliwość rozwoju zawodowego w trakcie studiów i nauka zawodu jest bardzo ważna dla studentów już od pierwszego roku studiów.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metod nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 56% badanych odpowiedziało, iż nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach będzie najlepszą metodą, która mogłaby być używana w toku studiów, 34% ankietowanych odpowiedziało chce chciałaby korzystać z technologii wirtualnej rzeczywistości, natomiast 10% uważa, że korzystna byłoby korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pni/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, można wywnioskować, że dla każdej osoby, która brała udział w ankiecie istotnej jest już od pierwszego roku studiów aby programy realizowane był zgodnie potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Pytanie zadane w ankiecie podzieliło badaną grupę respondentów, ponieważ po 50% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy

na platformie e-learningowej, natomiast druga połowa odpowiedziała, że nie chce korzystać z platform e-learningowych.

Ostatnim pytaniem brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 75% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast 25% odpowiedziało, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć.

KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA I STOPNIA

Studenci z Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Najwyżej ocenione przez studentów I roku z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ocenione zostały zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków, równie wysoko ocenili studenci możliwość wizyt studyjnych u pracodawców.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 97% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK” co oznacza, że możliwość rozwoju zawodowego w trakcie studiów i nauka zawodu jest bardzo ważna dla studentów już od pierwszego roku studiów, tylko 3% respondentów zaznaczyło „NIE”.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metody nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 62% badanych odpowiedziało, iż nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach będzie najlepszą metodą, która mogłaby być używana w toku studiów, 22% ankietowanych odpowiedziało chce chciałaby korzystać z technologii wirtualnej rzeczywistości, natomiast 16% uważa, że korzystna byłoby korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pani/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, studenci chcieliby aby programy realizowane był zgodnie potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Pytanie zadane w ankiecie podzieliło badaną grupę respondentów, ponieważ po 70% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy na platformie e-learningowej, natomiast 30% odpowiedziało, że nie chce korzystać z platform e-learningowych.

Ostatnim pytaniem brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 90% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast 10% odpowiedziała, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć.

KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE STUDIA II STOPNIA

Studenci z Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne studiów II stopnia, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Najwyżej ocenione przez studentów I roku z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne studia II stopnia ocenione zostały spotkania z ekspertami branżowymi, równie wysoko ocenione została możliwość zajęć w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 100% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK”, mimo iż studenci II stopnia są to osoby pracujące.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metody nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 58% badanych odpowiedziało, że nauka z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości ich zdaniem będzie najbardziej korzystna oraz nauka poprzez rozwiązywanie case study, najmniej korzystna forma to wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pani/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, studenci chcieliby aby programy realizowane był zgodnie potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Odpowiedź ankietowanych kształtowała się następująco 64% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy na platformie e-learningowej, natomiast 36% odpowiedziało, że nie chce korzystać z platform e-learningowych.

Ostatnim pytaniem brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 89% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast 11% odpowiedziało, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć.

KIERUNEK LOGISTYKA STUDIA I STOPNIA

Studenci z Kierunku Logistyka, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani/Pan aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Najwyżej ocenione przez studentów I roku z kierunku Logistyka ocenione zostały spotkania z ekspertami branżowymi, równie wysoko ocenione została możliwość zajęć w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków oraz spotkania z ekspertami branżowymi.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 100% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK” gdyż świadomość studentów I roku jest bardzo wysoka aby podczas studiów zdobywać już doświadczenie zawodowe.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metody nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 70% badanych odpowiedziało, że nauka poprzez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach byłaby korzystna w procesie kształcenia, 25 % odpowiedziało natomiast, że technologie wirtualnej rzeczywistości, najbardziej sceptycznie studenci podeszli w temacie sztucznej inteligencji tylko 5% uważa, że taka technologia będzie miała korzystny wpływ na proces kształcenia.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pani/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, studenci chcieliby aby programy realizowane był zgodne potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Odpowiedź ankietowanych kształtowała się następująco 52% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy na platformie e- larningowej, natomiast 48% odpowiedziało, że nie chce korzystać z platform.

Ostatnie pytanie brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 98% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast tylko 2% odpowiedziała, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć.

KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA I STOPNIA

Studenci z Kierunku Finanse i rachunkowość studiów I stopnia, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani/Pan aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Studenci z kierunku Finanse i rachunkowość w równym stopniu ocenili działania, które pozytywnie wpływają na proces kształcenia ocenione zostały spotkania z ekspertami branżowymi, równie wysoko ocenione została możliwość zajęć w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków oraz spotkania z ekspertami branżowymi.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 100% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK”.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metody nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 65% badanych odpowiedziało, że nauka poprzez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach byłaby korzystna w procesie kształcenia, 20% odpowiedziała natomiast, że technologie wirtualnej rzeczywistości, najbardziej sceptycznie studenci podeszli w temacie sztucznej inteligencji tylko 15% uważa, że taka technologia będzie miała korzystny wpływ na proces kształcenia.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pani/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, studenci chcieliby aby programy realizowane były zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Odpowiedź ankietowanych kształtowała się następująco 68% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy na platformie e-learningowej, natomiast 32% odpowiedziało, że nie chce korzystać z platform e-learningowej.

Ostatnie pytanie brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 97% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast tylko 3% odpowiedziało, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć.

KIERUNEK FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ STUDIA II STOPNIA

Studenci z Kierunku Finanse i rachunkowość studia II stopnia, odpowiedzieli na pytanie, które brzmiało: *Czy chciałaby Pani/Pan aby w ramach toku studiów były realizowane następujące działania, takie jak?*

- wizyty studyjne u pracodawców z branży;
- zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków;
- spotkania z ekspertami branżowymi.

Najwyżej ocenione przez studentów I roku z kierunku Finanse i rachunkowość studia II stopnia ocenione zostały zajęcia w formie warsztatów prowadzonych przez praktyków, następnie spotkania z ekspertami branżowymi, ale wysoko oceniona została możliwość wizyt studyjnych u pracodawców.

Kolejnym pytaniem w przeprowadzonej ankiecie było: *Czy byliby Państwo zainteresowani udziałem w stażach, za które otrzymują Państwo wynagrodzenie?*

Na to pytanie 65% ankietowanych studentów odpowiedziało „TAK” oraz 35% odpowiedziało „NIE”, najprawdopodobniej osoby, które zaznaczyły nie obecnie pracują zgodnie z kierunkiem kształcenia.

Na pytanie zadane w ankiecie: *Które z metod nauczania są Pani/Pana zdaniem korzystne w procesie kształcenia?:*

- nauka przez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach;

- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy;
- korzystanie z technologii wirtualnej rzeczywistości.

Studenci odpowiedzieli następująco: 70% badanych odpowiedziało, że nauka poprzez rozwiązywanie case study odzwierciedlających rzeczywiste problemy w firmach byłaby korzystna w procesie kształcenia, 25 % odpowiedziało natomiast, że technologie wirtualnej rzeczywistości, najbardziej sceptycznie studenci podeszli w temacie sztucznej inteligencji tylko 5% uważa, że taka technologia będzie miała korzystny wpływ na proces kształcenia.

Ankieta obejmowała pytanie o to *Czy chciałaby Pani/Pan aby programy kształcenia były dostosowane do potrzeb rynku pracy?*

Wszyscy ankietowani studenci odpowiedzieli twierdząco, studenci chcieliby aby programy realizowane był zgodne potrzebami rynku pracy.

Kolejnym pytaniem było: *Czy chciałaby Pani/Pan aby zajęcia na studiach były uatrakcyjnione poprzez prezentacje multimedialne i quizy zamieszczone na platformach e-learningowych?*

Odpowiedź ankietowanych kształtowała się następująco 85% badanych odpowiedziało, że chciałabym uatrakcyjnić zajęcia poprzez prezentacje multimedialne i Quizy na platformie e- larningowej, natomiast 15% odpowiedziało, że nie chce korzystać z platform.

Ostatnie pytanie brzmiało: *Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia realizowane w pracowni wirtualnej rzeczywistości uatrakcyjnią proces kształcenia?*

Odpowiedzi przedstawiają się następująco 99% odpowiedziało, że zajęcia w laboratorium VR uatrakcyjnią zajęcia, natomiast tylko 1% odpowiedziało, że według ich zdania nie uatrakcyjnią zajęć w toku studiów.